



استاد تمام پایه ۲۶ دانشگاه تربیت مدرس

مشخصات فردی

نام : جواد

تلفکس: ۸۲۸۸۴۶۵۷

نام خانوادگی : حاتمی

محل خدمت: دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، گروه علوم تربیتی

تاریخ تولد: ۱۳۵۲

Homepage: https://www.modares.ac.ir/pro/academic_staff/jhatami

آدرس الکترونیکی: j.hatami@modares.ac.ir

محل تولد : مشکین شهر. ایران

hatami52@gmail.com

مدارک تحصیلی

مقطع	رشته	دانشگاه	شهر	کشور	سال اخذ مدرک
دوره تحقیقاتی	مووکس	اوپن یونیورسیتی	اوتریخت	هلند	۲۰۲۰
دوره تحقیقاتی	وب تعاملی	واخنینگن	واخنینگن	هلند	۲۰۱۹
دوره تحقیقاتی	آموزش الکترونیکی	واخنینگن	واخنینگن	هلند	۲۰۱۷
دوره تحقیقاتی	نرم افزارهای آموزشی	کوئینزلند	بریزبن	استرالیا	۲۰۰۶
دکترای تخصصی	برنامه ریزی درسی	تربیت مدرس	تهران	ایران	۱۳۸۴
کارشناسی ارشد	تکنولوژی آموزشی	علامه طباطبایی	تهران	ایران	۱۳۷۸
کارشناسی	تکنولوژی آموزشی	تبریز	تبریز	ایران	۱۳۷۵

افتخارات

استاد نمونه کشوری در سال ۱۴۰۴

ثبت اختراع

۱. کیت مبدل طیف رنگ CMYK به کد دیجیتال. مورد تأیید سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی کشور. اولین ثبت اختراع در علوم انسانی کشور.
۲. آزمایشگاه مجازی تدریس.

کار آفرینی

۱. بنیانگذار و مدیر عامل اولین شرکت دانش بنیان تکنولوژی آموزشی کشور. شرکت آینده آموزان آتا. واحد فناور نمونه در سال‌های ۱۳۹۵ و ۱۳۹۶. پارک علم و فناوری دانشگاه تربیت مدرس.

جوایز

۱. مدیر هسته فناور برتر پارک علم و فناوری دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۹۶
۲. مدیر هسته فناور برتر پارک علم و فناوری دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۹۵
۳. پایه تشویقی در سال ۱۳۹۸
۴. پایه ممتازی در سال ۱۳۹۹
۵. پژوهشگر برگزیده در ۵ درصد نخست تعداد استنادات در دانشگاه در سال ۱۴۰۱
۶. پژوهشگر برتر دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۹۶

سوابق آموزشی

الف) دانشگاهها و مراکز آموزش عالی

ردیف	عنوان درس	نوع درس	تعداد واحد	مقطع	رشته	محل تدریس
۱	طراحی آموزشی مبتنی بر وب	تخصصی	۲ واحد نظری-عملی	دکتری	تکنولوژی آموزشی	تربیت مدرس
۲	طراحی و تولید چند رسانه‌ای‌های آموزشی	تخصصی	۲ واحد نظری-عملی	دکتری	تکنولوژی آموزشی	تربیت مدرس
۳	تولید برنامه‌های آموزشی کامپیوتری	تخصصی	۲ واحد نظری-عملی	دکتری	تکنولوژی آموزشی	تربیت مدرس
۴	سنجش و اندازه‌گیری نتایج یادگیری	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	تکنولوژی آموزشی	تربیت مدرس
۵	روشهای تدریس و کاربرد فناوریهای نوین در آموزش	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	برنامه ریزی درسی	تربیت مدرس
۶	روش پژوهش کیفی	اصلی	۲ واحد نظری	دکتری	روانشناسی تربیتی	دانشگاه تبریز
۷	ارزشیابی برنامه‌های درسی در آموزش محیط زیست	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	آموزش محیط زیست	دانشگاه پیام نور تهران
۸	برنامه ریزی درسی آموزش ابتدایی	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	برنامه‌ریزی درسی	تربیت مدرس و شهید بهشتی
۹	برنامه‌ریزی درسی آموزش متوسطه	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	برنامه‌ریزی درسی	تربیت مدرس و شهید بهشتی
۱۰	طراحی و تولید واحد یادگیری	تخصصی	۲ واحد نظری ۱ واحد عملی	کارشناسی ارشد	آموزش شیمی	دانشگاه شهید رجایی
۱۱	روش‌های ارزشیابی در برنامه‌ریزی درسی	تخصصی	۲ واحد نظری	کارشناسی ارشد	برنامه‌ریزی درسی	دانشگاه تبریز و شهید بهشتی
۱۲	روش‌های تحقیق در برنامه ریزی درسی	تخصصی	۲ واحد نظری ۱ واحد عملی	کارشناسی ارشد	برنامه‌ریزی درسی	دانشگاه تبریز

۱۳	آموزش با روش مبتنی بر سیستمها	تخصصی	۲ واحد نظری	کارشناسی	تکنولوژی آموزشی	دانشگاه تبریز
۱۴	تئوریه‌ها و روشهای کاربرد رسانه های جمعی	تخصصی	۲ واحد نظری	کارشناسی	تکنولوژی آموزشی	دانشگاه تبریز و تهران
۱۵	روشهای تدریس پیشرفته	مدرسی	۲ واحد نظری-عملی	ارشد و دکتری	رشته‌های مختلف	دانشگاه تربیت مدرس، علامه طباطبائی، شهید بهشتی
۱۶	کاربرد روان شناسی در آموزش	مدرسی	۲ واحد نظری	ارشد و دکتری	رشته‌های مختلف	دانشگاه تربیت مدرس
۱۷	روان‌شناسی یادگیری	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	برنامه‌ریزی درسی	دانشگاه شهید بهشتی
۱۸	تکنولوژی آموزشی پیشرفته	تخصصی	۲ واحد نظری	ارشد	برنامه‌ریزی درسی	دانشگاه تبریز
۱۹	روشها و فنون تدریس	مدرسی	۲ واحد نظری	ارشد و دکتری	رشته‌های مختلف	دانشگاه تربیت مدرس
۲۰	تکنولوژی آموزشی با تأکید بر آموزش الکترونیکی	مدرسی	۲ واحد نظری	ارشد و دکتری	رشته‌های مختلف	دانشگاه تربیت مدرس
۲۱	روش‌های تحقیق در برنامه درسی با تأکید بر تحقیق کیفی	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	برنامه‌ریزی درسی	دانشگاه تربیت مدرس
۲۲	سنجش و اندازه‌گیری نتایج یادگیری	تخصصی	۲ واحد نظری	دکتری	تکنولوژی آموزشی	تربیت مدرس

(ب) کارگاههای آموزشی (Workshops)

ردیف	عنوان دوره	شرکت کنندگان در دوره	محل برگزاری	سازمان مجری
۱	تکنولوژی آموزشی و طراحی آموزشی	مربیان ترویج و آموزش کشاورزی	تهران	وزارت جهاد کشاورزی
۲	تکنولوژی آموزشی و طراحی آموزشی	مربیان ترویج و آموزش کشاورزی	کرج	وزارت جهاد کشاورزی
۳	روشها و فنون تدریس	مربیان ترویج و آموزش کشاورزی	استان اردبیل	وزارت جهاد کشاورزی
۴	اصول برنامه ریزی درسی	اعضای هیئت علمی مراکز تربیت معلم	استان گیلان	وزارت آموزش و پرورش
۵	اصول برنامه ریزی درسی	اعضای هیئت علمی مراکز تربیت معلم	استان اردبیل	وزارت آموزش و پرورش
۶	فن آوری های نوین آموزشی	کارشناسان آموزش و پرورش	تبریز	سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی
۷	روش های ارزشیابی آموزشی	کارشناسان آموزش و پرورش	تبریز	سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی
۸	تکنولوژی آموزشی	اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز	تبریز	دانشگاه تبریز
۹	مهارت های تفکر و حل مسئله	اعضای هیئت علمی مراکز تربیت معلم	تبریز	سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی
۱۰	روش های تحلیل محتوای کتب درسی	اعضای هیئت علمی مراکز تربیت معلم	تبریز	سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی
۱۱	فن آوری های نوین آموزشی	اعضای هیئت علمی مراکز تربیت معلم	تبریز	سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی
۱۲	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه نبی اکرم (ص)	تبریز	دانشگاه نبی اکرم (ص)
۱۳	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی	تبریز	دانشگاه جامع علمی-کاربردی

		علمی دانشگاه جامع علمی - کاربردی		
۱۴	تکنیک‌های شروع و پایان دوره‌های آموزشی	مسئولان آموزش ادارات استان اردبیل	اردبیل	جهاد دانشگاهی استان اردبیل
۱۵	فن آوری‌های نوین آموزشی	معاونین آموزشی واحد‌های جهاد دانشگاهی کشور	اردبیل	دانشگاه محقق اردبیلی
۱۶	روش‌ها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه زابل	زابل	دانشگاه زابل
۱۷	ارزشیابی آموزشی در دانشگاه‌ها	اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی	تهران	دانشگاه شهید بهشتی
۱۸	ارزشیابی آموزشی در دانشگاه‌ها	اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان	سنندج	دانشگاه کردستان
۱۹	ارزشیابی آموزشی در دانشگاه‌ها	اعضای هیئت علمی دانشگاه شهرکرد	شهرکرد	دانشگاه شهرکرد
۲۰	ارزشیابی آموزشی در دانشگاه‌ها	اعضای هیئت علمی دانشگاه گرگان	گرگان	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان
۲۱	ارزشیابی آموزشی در دانشگاه‌ها	اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان	کرمان	دانشگاه شهید باهنر کرمان
۲۲	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه صنعتی همدان	همدان	دانشگاه صنعتی همدان
۲۳	ارزشیابی و اثربخشی دوره‌های آموزشی	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی - کاربردی واحد جهاد کشاورزی اردبیل	اردبیل	دانشگاه جامع علمی-کاربردی واحد جهاد کشاورزی اردبیل
۲۴	طراحی آموزشی	کارشناسان و مدیران آموزشی	تهران	مرکز آموزش مدیریت صنعتی

		شرکت نفت		
۲۵	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه صنعتی سهند	تبریز	دانشگاه صنعتی سهند
۲۶	ارزشیابی آموزشی در دانشگاهها	اعضای هیئت علمی دانشگاه ساری	ساری	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری
۲۷	روشها و فنون تدریس (دوره دانش افزایی اساتید)	اعضای هیئت علمی دانشگاه ساری	ساری	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری
۲۸	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه صنعتی سهند	تبریز	دانشگاه صنعتی سهند
۲۹	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی - کاربردی	کرج	دانشگاه جامع علمی - کاربردی استان البرز
۳۰	سنجش و اندازه گیری	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی - کاربردی	کرج	دانشگاه جامع علمی - کاربردی استان البرز
۳۱	تکنولوژی آموزشی نوین	اعضای هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس	تهران	دانشگاه تربیت مدرس
۳۲	تکنولوژی آموزشی نوین	اعضای هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس	تهران	دانشگاه تربیت مدرس
۳۳	رویکردهای نوین طراحی آموزشی	اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان	ساری	دانشگاه فرهنگیان مازندران
۳۴	تکنولوژی آموزشی	مدرسین نانو فناوری کشور	تهران	ستاد فناوری نانو نهاد ریاست جمهوری
۳۵	روشها و فنون تدریس	مدرسین پدافند غیرعامل کشور	تهران	انجمن علمی پدافند غیرعامل
۳۶	ارزیابی درونی گروههای آموزشی	مدیران گروهها	تهران	دانشگاه تربیت مدرس - دانشکده پزشکی
۳۷	ارزیابی درونی گروههای	مدیران گروهها	تهران	دانشگاه تربیت مدرس -

دانشکده علوم انسانی			آموزشی	
دانشگاه تربیت مدرس - دانشکده کشاورزی	تهران	مدیران گروهها	ارزیابی درونی گروههای آموزشی	۳۸
دانشگاه تربیت مدرس - دانشکده مکانیک و عمران	تهران	مدیران گروهها	ارزیابی درونی گروههای آموزشی	۳۹
دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز	کرج	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی- کاربردی	روشها و فنون تدریس	۴۰
دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز	کرج	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی- کاربردی	روشها و فنون تدریس	۴۱
دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز	کرج	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی- کاربردی	روشها و فنون تدریس	۴۲
دانشگاه تربیت مدرس	تهران	معاونین و مدیران آموزشی دانشگاهها	برنامه ریزی درسی در آموزش عالی	۴۳
دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز	کرج	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی- کاربردی	روشها و فنون تدریس	۴۴
دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز	کرج	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی- کاربردی	روشها و فنون تدریس	۴۵
دانشگاه هنر تهران	تهران	اعضای هیئت علمی دانشگاه هنر	روشها و فنون تدریس (دوره دانش افزایی)	۴۶
دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز	کرج	اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع علمی- کاربردی	روشها و فنون تدریس	۴۷
دانشگاه بوعلی سینا	همدان	اعضای هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا	روشها و فنون تدریس	۴۸

۴۹	آموزش الکترونیکی	اعضای هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس	تهران	دانشگاه تربیت مدرس
۵۰	صلاحیت حرفه‌ای اساتید	اعضای هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس	تهران	دانشگاه تربیت مدرس
۵۱	صلاحیت حرفه‌ای اساتید	اعضای هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس	تهران	دانشگاه تربیت مدرس
۵۲	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه ارومیه	ارومیه	دانشگاه ارومیه
۵۳	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه ارومیه	ارومیه	دانشگاه ارومیه
۵۴	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی	تهران	دانشگاه علوم انتظامی امین
۵۷	تغییر نگرش در مدیریت تحول	مدیران فرودگاههای کشور	تهران	شرکت مادر تخصصی فرودگاههای کشور
۵۸	روشها و فنون تدریس	مدرسین دانشگاه جامع علمی کاربردی	کرج	دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز
۵۹	روشها و فنون تدریس	مدرسین دانشگاه جامع علمی کاربردی	کرج	دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز
۶۰	روشها و فنون تدریس	مدرسین دانشگاه جامع علمی کاربردی	کرج	دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز
۶۱	روشها و فنون تدریس	مدرسین دانشگاه جامع علمی کاربردی	کرج	دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان البرز
۶۲	روشها و فنون تدریس	مدیران وزارت نیرو	تهران	وزارت نیرو
۶۳	طراحی نظام جامع آموزش	کارشناسان آموزش	تهران	بانک مرکزی

۶۴	روشها و فنون تدریس	مدرس‌ان دانشگاه جامع علمی کاربردی	تبریز	دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان آذربایجان شرقی
۶۵	صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیئت علمی دانشگاهها	اعضای هیئت علمی دانشگاه قم	مجازی	مجازی
۶۶	مهارت‌های آموزشی اعضای هیئت علمی در فضای مجازی	اعضای هیئت علمی دانشگاه قم	مجازی	مجازی
۶۷	یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی	اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی امین	تهران	دانشگاه علوم انتظامی امین
۶۸	یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی	اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی امین	تهران	دانشگاه علوم انتظامی امین
۶۹	برنامه درسی صلاحیت محور	اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان	تبریز	دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی
۷۰	آموزش پزشکی صلاحیت محور	اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	تهران	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۷۱	کاربرد فناوریهای آموزشی در تدریس و یادگیری	اعضای هیئت علمی دانشگاههای استان فارس	شیراز	دانشگاه شیراز
۷۱	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه یاسوج	یاسوج	دانشگاه یاسوج
۷۲	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاههای وزارت علوم	مشهد	دانشگاه فردوسی
۷۴	تکنولوژی آموزشی	اعضای هیئت علمی دانشگاههای وزارت علوم	مشهد	دانشگاه فردوسی
۷۵	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه هرمزگان	بندرعباس	دانشگاه هرمزگان
۷۶	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی مرکز	کرج	مرکز واکنش سازی رازی

		واکسن سازی رازی		
۷۷	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه مازندران	بابلسر	دانشگاه مازندران
۷۸	تدریس موثر در آموزش عالی	اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی	تهران	دانشگاه علامه طباطبائی ره
۷۹	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه علم و صنعت	تهران	دانشگاه علم و صنعت
۸۰	روشها و فنون تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه الزهره	تهران	دانشگاه الزهره س
۸۱	کاربست تکنولوژی آموزشی و هوش مصنوعی در کارورزی	اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان	تهران	دانشگاه فرهنگیان
۸۲	روشها و فنون تدریس	مدرسان وزارت نیرو	تهران	وزارت نیرو(توانیر)
۸۳	کاربرد تکنولوژی آموزشی در تدریس	اعضای هیئت علمی دانشگاه قم	قم	دانشگاه قم
۸۴	کاربرد هوش مصنوعی در آموزش	اعضای هیئت علمی دانشگاه علم و صنعت	تهران	دانشگاه علم و صنعت
۸۵	طراحی دوره آموزی	مدرسان شرکت نفت بهران	تهران	شرکت بهران
۸۶	تکنولوژی آموزشی	مدرسان شرکت نفت بهران	تهران	شرکت بهران
۸۷	روشها و فنون تدریس	مدرسان شرکت نفت بهران	تهران	شرکت بهران
۸۸	سنجش و اندازه گیری	مدرسان شرکت نفت بهران	تهران	شرکت بهران
۸۹	طراحی آموزشی	اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان	تهران	دانشگاه فرهنگیان

سوابق پژوهشی

۱. مجری طرح کشوری: بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانش آموزان روستایی به رشته های کار دانش بخش کشاورزی. (۱۳۸۲). وزارت جهاد کشاورزی. دفتر مطالعات و تلفیق برنامه ها.
۲. همکار اول طرح کشوری: سنجش اثر بخشی دوره های آموزشی کار دانش بخش کشاورزی. (۱۳۸۲). وزارت جهاد کشاورزی. دفتر مطالعات و تلفیق برنامه ها.
۳. مجری طرح: نیاز سنجی آموزشی و طراحی پودمان های آموزشی مشاغل سازمان ثبت احوال کشور. (۱۳۸۵). سازمان ثبت احوال کشور. مرکز آموزش و تجهیز نیروی انسانی.
۴. مجری بخش کتب تعلیمات اجتماعی طرح بین المللی «بررسی سیمای پیامبر اعظم (ص) در برنامه های درسی کشورهای اسلامی». (۱۳۸۶). وزارت آموزش و پرورش. مؤسسه ی پژوهش و نوآوری های آموزشی.
۵. همکار طرح ملی «طراحی الگوی مناسب برای آموزش رشته های علوم انسانی در دانشگاه های ایران». (۱۳۸۷). وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. پژوهشکده مطالعات اجتماعی و فرهنگی.
۶. مجری طرح ملی «بررسی تفاوت هوشی نفرات برتر گروه های آزمایشی علوم انسانی، ریاضی، تجربی و هنر در کنکور سراسری». (۱۳۹۲). وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. سازمان سنجش آموزش کشور.
۷. مجری طرح ملی «طراحی نظام ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی». (۱۳۹۳). نهاد ریاست جمهوری. صندوق حمایت از پژوهشگران کشور.
۸. مجری طرح «تحلیل محتوای صورتجلسات گروه های آموزشی علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس». (۱۳۹۴). دفتر نظارت و ارزیابی. دانشگاه تربیت مدرس.
۹. مجری طرح «ارزشیابی دوره های آموزش الکترونیکی دانشگاه تربیت مدرس». (۱۳۹۵). دفتر نظارت و ارزیابی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۰. مجری طرح «تولید محتوای الکترونیکی آموزشهای ضمن خدمت کارکنان». (۱۳۹۵). مرکز آموزش کارکنان. سازمان بنیاد شهید و امور ایثارگران.

۱۱. مجری طرح ملی «ارزیابی اثر بخشی دوره های تحقیقاتی خارج از کشور ویژه دانشجویان دکتری داخل». (۱۳۹۶). وزارت علوم تحقیقات و فناوری. سازمان امور دانشجویان.
۱۲. مجری طرح ملی «طراحی و تولید نرم افزارهای آموزشی آزمایشگاه مجازی علوم». (۱۳۹۷). سازمان برنامه و بودجه کشور. معاونت توسعه علمی و فرهنگی.
۱۳. مجری طرح «پژوهش و تولید محتوای الکترونیکی آموزشهای ضمن خدمت کارکنان». (۱۳۹۷). مرکز آموزش کارکنان. سازمان بناد شهید و امور ایثارگران.

14. Farmers Education Methods in Digital Twin Project. (2019). Wageningen University and Research. Netherlands.

سوابق علمی، مدیریتی و خدمات تخصصی

۱. استاد دانشگاه تربیت مدرس (۱۳۸۹ تا کنون).
۲. عضو هیئت علمی دانشگاه تبریز (۱۳۷۸-۱۳۸۹).
۳. عضو مدعو دانشکده مجازی مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.
۴. عضو شورای پژوهشی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی وزارت بهداشت.
۵. عضو شورای پژوهشی دانشگاه فرهنگیان استان تهران.
۶. داور جشنواره بین المللی فارابی.
۷. داور جشنواره رساله برتر آموزش پزشکی.
۸. مشاور آموزشی بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران.
۹. مدیر گروه تکنولوژی آموزشی سازمان سمت.
۱۰. رئیس هسته تکنولوژی آموزشی پارک علم و فناوری دانشگاه تربیت مدرس.
۱۱. مدیر عامل شرکت دانش بنیان آینده آموزان آتا.
۱۲. سردبیر دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی در آموزش عالی.
۱۳. سردبیر مجله بین المللی International Journal of Learning Spaces Studies.
۱۴. معاون تحقیقات آزمون و ارزشیابی آموزشی سازمان سنجش آموزش کشور.

۱۵. دبیر شورای عالی المپیاد علمی دانشجویی کشور.
۱۶. رئیس مرکز تحقیقات، ارزشیابی، اعتبار سنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی.
۱۷. معاون نظارت و سنجش دانشگاه جامع علمی کاربردی.
۱۸. مدیر دفتر نظارت، ارزیابی و بهبود عملکرد دانشگاه تربیت مدرس.
۱۹. مدیر نظارت و ارزیابی دانشگاه تبریز.
۲۰. مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس.
۲۱. موسس کمیته علوم تربیتی المپیاد علمی دانشجویی کشور.
۲۲. رئیس کمیته علوم تربیتی المپیاد علمی دانشجویی کشور.
۲۳. عضو کمیته علوم تربیتی شورای تحول در علوم انسانی کشور.
۲۴. عضو کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی.
۲۵. عضو هیئت ممیزه دانشگاه جامع علمی کاربردی.
۲۶. عضو کمیسیون برنامه ریزی آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی.
۲۷. عضو شورای انتقال دانشجویان خارج به داخل کشور.
۲۸. دبیر شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه تربیت مدرس.
۲۹. دبیر کمیته اجرایی طرح تحول راهبردی دانشگاه تربیت مدرس.
۳۰. دبیر شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه جامع علمی کاربردی.
۳۱. مسئول کمیسیون ترویج و توسعه انجمن علمی مطالعات برنامه درسی ایران.
۳۲. سردبیر بنیانگذار فصلنامه علمی-پژوهشی «مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی» وابسته به سازمان سنجش آموزش کشور.
۳۳. عضو هیئت تحریریه‌ی نشریه‌ی علمی - ترویجی «نامه آموزش عالی» وابسته به سازمان سنجش آموزش کشور.
۳۴. عضو هیئت تحریریه‌ی فصلنامه «مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی» وابسته به سازمان سنجش آموزش کشور.
۳۵. عضو هیئت تحریریه‌ی فصلنامه «برنامه ریزی درسی در آموزش عالی» وابسته به انجمن علمی مطالعات برنامه درسی ایران.
۳۶. عضو پیوسته‌ی انجمن علمی «مطالعات برنامه درسی ایران».
۳۷. عضو پیوسته‌ی «انجمن ایرانی تعلیم و تربیت».
۳۸. عضو پیوسته‌ی «انجمن ایرانی اخلاق در علم و فن آوری».
۳۹. عضو پیوسته‌ی «انجمن آموزش مهندسی ایران».

۴۰. عضو هیئت مؤسس «انجمن علمی تکنولوژی آموزشی ایران».
۴۱. عضو هیئت مدیره انجمن علمی مطالعات برنامه درسی ایران.
۴۲. عضو کمیته ارزیابی اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در شورای عالی انقلاب فرهنگی.
۴۳. دبیر شورای نظارت و ارزیابی و بهبود عملکرد دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس.
۴۴. دبیر سابق شورای پژوهشی سازمان سنجش آموزش کشور.
۴۵. رئیس کمیته ترفیع و ارتقای اعضای هیئت علمی سازمان سنجش آموزش کشور.
۴۶. نایب رئیس کمیسیون فرهنگی سازمان سنجش آموزش کشور.
۴۷. رئیس شورای معین آزمون سازی سازمان سنجش آموزش کشور.
۴۸. رئیس شورای معین چاپ و انتشارات سازمان سنجش آموزش کشور.
۴۹. عضو کمیسیون بهره‌وری و تحول اداری سازمان سنجش آموزش کشور.
۵۰. دبیر هیئت نظارت و ارزیابی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی استان آذربایجان شرقی.
۵۱. عضو «کمیته‌ی برنامه‌ریزی توسعه‌ی آموزش عالی» دانشگاه تبریز.
۵۲. عضو کمیسیون پژوهش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران.
۵۳. عضو هیئت مؤسس «گروه برنامه‌درسی و طراحی آموزشی» وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران.
۵۴. عضو هیئت مؤسس گروه «برنامه‌ی درسی و آموزش ارزش‌ها» وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران.
۵۵. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «مطالعات برنامه درسی».
۵۶. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت».
۵۷. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «تعلیم و تربیت».
۵۸. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «روانشناسی» دانشگاه تبریز.
۵۹. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «پژوهش در نظام‌های آموزشی».
۶۰. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «دانشور رفتار».
۶۱. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «مطالعات میان رشته‌ای در علوم انسانی».
۶۲. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «مطالعات برنامه درسی آموزش عالی».
۶۳. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی».
۶۴. داور نشریه‌ی علمی-پژوهشی فصلنامه «World Applied Science Journal».
۶۵. داور نشریه علمی-پژوهشی بین المللی «International Journal of Humanities».

۶۶. داور نشریه‌ی علمی - ترویجی «نامه آموزش عالی» وابسته به سازمان سنجش آموزش کشور.
۶۷. **دبیر نهمین** همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران. برنامه درسی آموزش عالی در ایران: چالش‌ها و چشم اندازها. ۲۹ و ۳۰ مهر ماه ۱۳۸۸. تبریز. دانشگاه تبریز.
۶۸. عضو کمیته‌ی علمی دهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی تربیت معلم در ایران) ۱۰ و ۱۱ اسفند ماه ۱۳۸۹. تهران. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۹. عضو کمیته‌ی علمی همایش ملی توانمندسازی در کمیته امداد امام خمینی (ره). ۴ اسفند ماه ۱۳۸۹. تهران. مرکز آموزش و پژوهش کمیته امداد امام خمینی (ره).
۷۰. عضو کمیته علمی سومین همایش نوآوری‌های آموزشی. اردیبهشت ۱۳۸۹. تهران: دانشگاه شهید رجایی.
۷۱. عضو کمیته علمی چهارمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه تهران.
۷۲. عضو کمیته علمی اولین همایش ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی. آذر ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۷۳. عضو کمیته علمی همایش ملی اشتغال دانش‌آموختگان بخش کشاورزی و منابع طبیعی. آذر ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۷۴. عضو کمیته علمی همایش منطقه‌ای ارزشیابی و مهندسی مجدد در مدیریت آموزشی در هزاره سوم. آذر ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب.
۷۵. عضو کمیته علمی پنجمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۱. تهران: دانشگاه تهران.
۷۶. عضو کمیته علمی چهارمین همایش ملی آموزش. اردیبهشت ۱۳۹۱. تهران: دانشگاه شهید رجایی.
۷۷. دبیر گردهمایی معاونین آموزشی دانشگاهها، نمایندگان تام‌الاختیار و مسئولان حفاظت آزمون استانها. بهمن ۱۳۹۱. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.
۷۸. عضو کمیته علمی دومین کنفرانس ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی با تمرکز بر یکپارچه سازی نظام آموزشی. اسفند ۱۳۹۱. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۷۹. عضو شورای سیاستگذاری همایش ملی تغییر در برنامه های درسی دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۲. معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۸۰. عضو کمیته علمی پنجمین همایش ملی آموزش. اردیبهشت ۱۳۹۲. تهران: دانشگاه شهید رجایی.

۸۱. عضو کمیته علمی ششمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۲. تهران: دانشگاه تهران.
۸۲. **دبیر علمی** پنجمین کنفرانس بین‌المللی انجمن آموزش عالی ایران. توسعه تحصیلات تکمیلی: فرصت‌ها و چالش‌ها. خرداد ۱۳۹۲. تهران. دانشگاه تربیت مدرس.
۸۳. عضو کمیته‌ی علمی یازدهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ارزیابی تغییر در برنامه درسی دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش) اسفند ماه ۱۳۹۲. بیرجند. دانشگاه بیرجند.
۸۴. عضو کمیته‌ی علمی دومین همایش آموزش عالی و توسعه پایدار. اسفند ۱۳۹۲. تهران. وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
۸۵. **دبیر همایش** سیزدهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی در ایران؛ فاصله نظر و عمل) اردیبهشت ماه ۱۳۹۴. تهران. دانشگاه تربیت مدرس.
۸۶. عضو کمیته‌ی علمی سیزدهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی در ایران؛ فاصله نظر و عمل) اردیبهشت ماه ۱۳۹۴. تهران. دانشگاه تربیت مدرس.
۸۷. عضو کمیته علمی هفتمین همایش ملی آموزش. اردیبهشت ۱۳۹۴. تهران: دانشگاه شهید رجایی.
۸۸. عضو کمیته علمی اولین همایش ملی «پژوهش در آموزش علوم». اسفند ۱۳۹۴. دانشگاه شهید رجایی.
۸۹. عضو کمیته علمی کنگره ملی آموزش عالی کشور. فروردین ۱۳۹۵. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۹۰. **دبیر علمی** سومین کنفرانس ملی و دهمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۵. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۹۱. عضو کمیته‌ی علمی چهاردهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (فرهنگ و برنامه درسی) شهریور ماه ۱۳۹۵. همدان. دانشگاه بوعلی.
۹۲. عضو کمیته علمی ششمین همایش موزه علوم و فناوری؛ یادگیری مفاهیم علمی در موزه‌ها. دی ماه ۱۳۹۵. تهران. موزه ملی ایران.
۹۳. عضو کمیته علمی چهارمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۶. تبریز: دانشگاه تبریز.
۹۴. **دبیر علمی** کنگره ملی آموزش عالی، مهارت و اشتغال. بهمن ۱۳۹۶. تهران: دانشگاه جامع علمی کاربردی.
۹۵. عضو کمیته علمی همایش ملی کتابخانه‌های عمومی و کارکرد اجتماعی آنها. ۱۳۹۷.

۹۶. عضو کمیته علمی همایش ملی یادگیری سیار در عصر کرونا و پسا کرونا. اسفند ۱۴۰۰. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
۹۷. عضو کمیته علمی نهمین کنفرانس بین المللی و پانزدهمین کنفرانس ملی یادگیری الکترونیک ایران. اسفند ۱۴۰۰. سندج: دانشگاه کردستان.
۹۸. عضو کمیته علمی سومین همایش ملی انجمن فناوری آموزشی ایران؛ چشم اندازهای آموزش و یادگیری الکترونیکی در عصر دیجیتال. ۱۴۰۱. اراک: دانشگاه اراک.
۹۹. عضو کمیته علمی دومین همایش ملی یادگیری سیار در عصر کرونا و پسا کرونا. اسفند ۱۴۰۱. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
۱۰۰. عضو کمیته علمی نوزدهمین همایش سالانه ای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران. اسفند ۱۴۰۱. اهواز. دانشگاه شهید چمران اهواز.
۱۰۱. سخنران کلیدی کنفرانس هوش مصنوعی و سیستم های هوشمند. ۱۴۰۳. لار: دانشگاه لارستان.
۱۰۲. **دبیر علمی** بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران. برنامه درسی و عدالت. مهر ماه ۱۴۰۳. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۱۰۳. **دبیر اجرایی** سومین جشنواره فناوری و کارآفرینی **استارپوزال**. پارک علم و فناوری دانشگاه تربیت مدرس. تهران: دانشگاه تربیت مدرس. ۱۴۰۳.

آثار علمی

الف (کتاب :

۱. تکنولوژی آموزشی. (تألیف، مستقل). ۱۳۸۳. مرکز آموزش عالی امداد.
۲. زبان تخصصی علوم تربیتی. (تألیف، مشترک). ۱۳۸۹. همدان: نورعلم.
۳. نگاهی به آزمون نیمه متمرکز دکتری تخصصی در ایران. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۲. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.
۴. یادگیری الکترونیکی و علم آموزش. (ترجمه، مشترک). ۱۳۹۳. تهران: آوای نور.
۵. یادگیری الکترونیکی و علم آموزش (ویرایش چهارم). (ترجمه، مشترک). ۱۳۹۶. انتشارات آینده آموزان آتا.
۶. آزمون های پیشرفته استعداد تحصیلی. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۴. تهران: آوای نور.

۷. طراحی آموزشی اثر بخش. (ترجمه، مشترک). زیر چاپ. تهران: سازمان سمت.
۸. آموزش علوم انسانی در دانشگاه‌های ایران. ۱۳۹۴. تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.
۹. سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۷. تهران: دانشگاه تربیت مدرس (نامزد کتاب سال جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۹۷).
۱۰. برنامه ریزی درسی متوسطه. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۷. تهران: سازمان سمت.
۱۱. تکنولوژی آموزشی. (تألیف). ۱۴۰۱. تهران: سازمان سمت.
۱۲. تولید محتوای الکترونیکی. (تألیف، مشترک). زیر چاپ. تهران: سمت
۱۳. آموزش علوم و آزمایشگاه مجازی. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۷. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۱۴. نقشه مفهومی؛ ابزاری برای تسهیل یادگیری، خلق و استفاده از دانش در مدارس و شرکت‌ها. (۱۳۹۷). (ترجمه؛ مشترک). تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۱۵. داستانهایی برای آموزش تفکر به کودکان. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۷. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۱۶. برنامه ریزی آموزشی. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۷. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۱۷. مبانی تکنولوژی آموزشی. (ترجمه، مشترک). ۱۳۹۸. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۱۸. دانشنامه تکنولوژی آموزشی. (ترجمه، مشترک). ۱۳۹۸. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۱۹. طراحی آموزشی برای مهارت آموزی. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۸. تهران: دانشگاه فنی و حرفه-ای.
۲۰. آموزش حقوق در مدارس ایران. (تألیف، مشترک). ۱۳۹۸. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۲۱. چشم انداز و اقدام؛ بازطراحی مدارس از طریق آموزش شخصی سازی شده مبتنی بر شایستگی. (ترجمه، مشترک). ۱۴۰۱. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۲۲. تسلط بر محتوا در آموزش الکترونیکی. (ترجمه، مشترک). ۱۴۰۱. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۲۳. آموزش حرفه‌ای و تخصصی مبتنی بر صلاحیت. (ترجمه، مشترک). ۱۴۰۲. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.
۲۴. نظریه لاکانی برنامه درسی در آموزش عالی؛ نشانه ناتمام. (ترجمه، مشترک). ۱۴۰۳. تهران: انتشارات آینده آموزان آتا.

ب) کتابچه‌ها و جزوات انتشار یافته :

۱. مباحث نظری استاندارد فعالیت های آموزش. (تألیف). ۱۳۷۸. دفتر آموزش روستائیان، وزارت جهاد کشاورزی.
۲. فرایند اجرای فعالیت های آموزشی فنی و حرفه‌ای. (تألیف). ۱۳۷۸. دفتر آموزش روستائیان، وزارت جهاد کشاورزی.
۳. تعداد ۳۴ عنوان استاندارد آموزشی برای اجرای دوره های فنی و حرفه ای وزارت جهاد کشاورزی. ۱۳۷۸. دفتر آموزش روستائیان.
۴. تئوریها و روشهای کاربرد رسانه های جمعی در آموزش. تألیف. ۱۳۸۶. دانشگاه تبریز. دانشکده علوم تربیتی.
۵. اصول طراحی نظام‌های آموزشی. تألیف. ۱۳۸۶. دانشگاه تبریز. دانشکده علوم تربیتی.
۶. تهیه و تولید مواد آموزشی. تألیف. ۱۳۸۷. دانشگاه تبریز. دانشکده علوم تربیتی.

ج) مقالات چاپ شده در مجلات داخلی :

۱. عوامل مؤثر در بهبود کیفیت آموزش‌های اشتغال‌زا. فصلنامه‌ی **امداد پژوهان**. پاییز ۱۳۸۲.
۲. نقش آموزش مربیان در بهبود کیفیت آموزشی دوره‌های فنی و حرفه‌ای. نشریه‌ی **فناوران روستا**. بهار ۱۳۸۰.
۳. بکارگیری منطقی اصول سخنرانی در تدریس. نشریه‌ی **فناوران روستا**. تابستان ۱۳۸۱.
۴. نگاهی دوباره به تکنولوژی آموزشی و جایگاه آن در آموزش. نشریه‌ی **فناوران روستا**. زمستان ۱۳۸۱.
۵. تأملی بر مقوله‌ی نگرش، در حیطه‌ی عاطفی برنامه‌های درسی. فصلنامه‌ی علمی- پژوهشی **پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت**. شماره ۱ و ۲. سال ۱۳۸۳.
۶. طراحی الگوی آموزش نگرش‌های اجتماعی در برنامه‌های درسی دوره‌ی راهنمایی تحصیلی. فصلنامه‌ی علمی- پژوهشی **مطالعات برنامه‌ی درسی**. سال اول، شماره ۱. زمستان ۱۳۸۴.
۷. فراتر از ابزار گرایی: اهمیت هویت معلم در تغییرات آموزشی (ترجمه). در: برنامه درسی: نظرها، رویکردها و چشم‌اندازها. (زیر نظر؛ محمود مهرمحمدی). ناشر: سازمان سمت. ۱۳۸۷.
۸. بررسی تأثیر کاربرد نقشه‌های مفهومی در آموزش شیمی دوره متوسطه. فصلنامه علمی- پژوهشی **تعلیم و تربیت**. شماره ۹۷، بهار ۱۳۸۸.
۹. مقایسه‌ی اثر بخشی الگوهای آموزشی رفتارگرا، شناخت گرا، و ساخت گرا در تغییر نگرش‌های اجتماعی دانش آموزان پایه‌ی سوم راهنمایی تحصیلی. فصلنامه‌ی علمی- پژوهشی **روانشناسی** دانشگاه تبریز. شماره ۱۳. بهار ۱۳۸۸.

۱۰. بهبود کیفیت آموزش مفاهیم شیمی به کمک نقشه‌های مفهومی. فصلنامه‌ی علمی- پژوهشی **فناوری آموزش**. دانشگاه شهید رجایی. سال سوم. جلد ۳. شماره ۴. تابستان ۱۳۸۸.
۱۱. مقایسه‌ی تأثیر روش تدریس قیاسی و روش تدریس سنتی در یادگیری مفاهیم انتزاعی شیمی. فصلنامه علمی- پژوهشی **تعلیم و تربیت**. شماره ۱۰۱، بهار ۱۳۸۹.
۱۲. بررسی میزان انطباق برنامه‌های درسی رشته‌ی کارشناسی مهندسی معماری با نیازهای بازار کار در ایران. دو فصلنامه **مطالعات برنامه درسی آموزش عالی**. شماره ۲. پاییز و زمستان ۱۳۸۹.
۱۳. مقایسه‌ی جهت‌گیری هدف پیشرفت و بازده‌های شناختی، عاطفی، و اجتماعی دانش‌آموزان دختر و پسر مدارس راهنمایی نمونه و عادی. فصلنامه‌ی **پژوهش در نظام‌های آموزشی**. سال چهارم. شماره یازدهم. زمستان ۱۳۸۹.
۱۴. ارزیابی فرایند اجرای طرح آزمایشی برنامه درسی جدید دوره مقدماتی نهضت سوادآموزی. فصلنامه‌ی **پژوهش‌های برنامه درسی**. شماره اول. بهار و تابستان ۱۳۹۰.
۱۵. پدیدارشناسی تجارب مادران در زندگی با کودکان ADHD. فصلنامه **خانواده پژوهشی**. شماره ۲۵. بهار ۱۳۹۰.
۱۶. بررسی اثربخشی روش آموزش استفاده از قیاس‌ها در یادگیری مفاهیم پیچیده. فصلنامه‌ی علمی- پژوهشی **فناوری آموزش**. دانشگاه شهید رجایی. سال پنجم. جلد ۵. شماره ۴. تابستان ۱۳۹۰.
۱۷. ارائه الگو (راهبرد) های مطلوب برای آموزش علوم انسانی در دانشگاه‌های کشور. فصلنامه **آموزش عالی**. سال چهارم. شماره اول. پاییز و زمستان ۱۳۹۰.
۱۸. مقایسه میزان یادگیری و یادسپاری زبان انگلیسی دانش‌آموزان متوسطه در رویکردهای مبتنی بر سنجش اصیل و سنتی. فصلنامه‌ی **پژوهش در نظام‌های آموزشی**. سال پنجم. شماره پانزدهم. زمستان ۱۳۹۰.
۱۹. بررسی رابطه شناخت دانشجویان از رشته تحصیلی و تکوین نگرش آنها (یک مطالعه پدیدارشناختی). دو فصلنامه **مطالعات برنامه درسی آموزش عالی**. شماره ۵. بهار و تابستان ۱۳۹۱.
۲۰. تأثیر نگرش والدین بر عملکرد تحصیلی دانشجویان. فصلنامه علمی- ترویجی **نامه آموزش عالی**. دوره جدید. سال پنجم. شماره ۱۸. تابستان ۱۳۹۱.
۲۱. بررسی میزان تأثیر مشاوران مدارس در هدایت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه (یک مطالعه کیفی). فصلنامه **مطالعات آموزشی و آموزشگاهی**. سال اول. شماره سوم. زمستان ۱۳۹۱.
۲۲. قابلیت‌های اینترنت، امکانی برای تسهیل و تقویت پژوهش‌های تربیتی. مجله دانشگاهی **یادگیری الکترونیکی**. دوره چهارم، شماره ۱، بهار ۱۳۹۲. (چاپ الکترونیک).

۲۳. تأثیر ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه در دانش آموزان دوره ابتدایی. فصلنامه **مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی**. سال اول شماره دوم. تابستان ۱۳۹۱.
۲۴. بررسی رابطه ی هوش هیجانی، یادگیری خودتنظیمی و خودپنداره تحصیلی با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان پسر پایه ی سوم متوسطه شهرستان کاشان. فصلنامه **مطالعات آموزشی و آموزشگاهی**. سال اول. شماره دوم. پاییز ۱۳۹۱.
۲۵. رابطه ی باورهای هوشی، اهداف پیشرفت و تعلل ورزی تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه تهران. فصلنامه ی **پژوهش در نظام های آموزشی**. سال هفتم شماره ۲۱، تابستان ۱۳۹۲.
۲۶. تأثیر نقشه مفهومی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی متوسطه در درس فیزیک. فصلنامه ی **تدریس پژوهشی**. سال اول شماره ۲. زمستان ۱۳۹۲.
۲۷. دیدگاه اساتید دانشگاه در مورد کاربرد تفکر انتقادی در فرایند تدریس: مطالعه موردی دانشگاه پیام نور تبریز. فصلنامه **پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی**. شماره ۶۹. پاییز ۱۳۹۲.
۲۸. رده بندی شناختی سئوالات آزمون آزمایشی حساب دیفرانسیل؛ مبتنی بر رویکرد توان-پیچیدگی. فصلنامه ی **پژوهش در نظام های آموزشی**. سال هفتم شماره ۲۳، زمستان ۱۳۹۲.
۲۹. مقایسه میزان سازگاری اجتماعی در کودکان نابینا و عادی در مدارس ابتدایی شهرمشهد. **مجله علمی- پژوهشی طلوع بهداشت**. سال سیزدهم. شماره اول. فروردین واردیشت ۱۳۹۳.
۳۰. مقایسه تأثیر محتوای درسی دانشگاهی با راهبرد قالب داستانی و قالب متداول در میزان یادگیری و یادداری دانشجویان. **فصلنامه سازمان سمت**. سال هفدهم، شماره ۲۸، بهار ۱۳۹۲.
۳۱. طراحی سازمان ملی ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین آموزش عالی. فصلنامه **مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی**. سال اول شماره سوم. پاییز ۱۳۹۲.
۳۲. بررسی چگونگی تأثیر آموزشهای ضمن خدمت کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور بر بهبود عملکرد آنها. فصلنامه **مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی**. سال چهارم شماره ۵. پاییز ۱۳۹۳.
۳۳. بررسی تفاوت نمرات نمرات برتر گروه های آزمایشی ریاضی، تجربی و علوم انسانی در کنکور سراسری ۱۳۹۰ بر اساس سطوح شناختی بلوم. فصلنامه **مطالعات اندازه گیری تربیتی**. دوره پنجم شماره ۱۹. بهار ۱۳۹۴.
۳۴. فراتحلیل پیامدهای شناختی- تحصیلی دوزبانگی. فصلنامه **پژوهشهای نوین روانشناختی**. سال نهم شماره ۱۹. پاییز ۱۳۹۳.
۳۵. طراحی عاطفی در محیط های یادگیری چندرسانه ای مبتنی بر مهارت آموزی نظامی. فصلنامه **مطالعات مدیریت بر آموزش انتظامی**. سال ششم شماره ۴. زمستان ۱۳۹۲.

۳۶. بررسی علل و انگیزه های تحصیل در رشته های فنی و حرفه ای در ایران، مطالعه موردی: آموزشکده فنی - حرفه ای آیت الله حسن زاده آملی. فصلنامه **نامه آموزش عالی**. سال هشتم. شماره ۳۱. پاییز ۱۳۹۴.
۳۷. نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی به عنوان راه حل جدید پشتیبانی عملکرد کارکنان در سازمان‌ها: ارائه چهارچوبی جهت طراحی آن. فصلنامه **آموزش و توسعه منابع انسانی**. سال سوم شماره ۹. تابستان ۱۳۹۵.
۳۸. طراحی و اجرای بازی آموزشی درس همسایگان ایران بر اساس اصول سازنده گرایی و ارائه چارچوبی برای طراحی بازی آموزشی. فصلنامه **تعلیم و تربیت**. شماره ۱۲۸. زمستان ۱۳۹۵.
۳۹. تأثیر نقشه مفهومی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره‌ی متوسطه در درس فیزیک. فصلنامه‌ی **رویکردهای نوین آموزشی**. سال یازدهم شماره ۱. بهار و تابستان ۱۳۹۵.
۴۰. ترکیب عوامل انگیزشی و کنترل ارادی در آموزش الکترونیکی و تأثیر آن بر یادگیری و انگیزش دانشجویان. فصلنامه **تدریس پژوهی**. شماره ۳. پاییز ۱۳۹۶.
۴۱. ارزشیابی کیفیت تدریس اعضای هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس. فصلنامه **مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی**. شماره ۱۹. تابستان ۱۳۹۶.
۴۲. تدوین الگوی طراحی آموزشی دوره‌های برخط آزاد انبوه مبتنی بر نظریه یادگیری ارتباط گرایی. **مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد**. شماره ۱ و ۲. بهار و تابستان ۱۳۹۶.
۴۳. چالش آموزش علوم انسانی در دانشگاه‌های ایران: یک مطالعه کیفی. فصلنامه‌ی **پژوهش در نظام‌های آموزشی**. سال دهم شماره ۳۲، بهار ۱۳۹۵.
۴۴. آسیب شناسی برنامه درسی جدید رشته الکتروتکنیک شاخه آموزش فنی و حرفه ای (مطالعه موردی: استان یزد). نشریه علمی - پژوهشی **فناوری آموزش**، پاییز ۱۳۹۸، جلد ۱۴، شماره ۱، صص ۷۹-۱۰۰.
۴۵. ارتباط بین الگوی بصری و توجه در طراحی آموزشی با کمک کامپیوتر برای کودکان با اختلال ADHD. فصلنامه‌ی **روان‌شناسی مدرسه**. دوره ۵، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۵. صص ۱۱۶-۱۰۱.
۴۶. طراحی و اعتباربخشی الگوی مطلوب برنامه درسی رشته‌های کاردانش با رویکرد کارآفرینی. فصلنامه‌ی **مطالعات برنامه درسی**. سال چهاردهم، شماره ۵۴، پاییز ۱۳۹۸. صص ۱۵۲-۱۱۷.

۴۷. ارزیابی اطلاعات تغییرات اقلیمی و محیط زیستی دانش آموزان مقطع دبیرستان شهر تبریز و تاثیر آموزش بر افزایش آگاهی آنها. فصلنامه‌ی **انسان و محیط زیست**. شماره ۶۱. تابستان ۱۴۰۱. ص ص ۱۸-۱.
۴۸. تبیین عوامل محیطی اثرگذار بر دانشگاه کارآفرین در حوزه گردشگری. فصلنامه‌ی **برنامه ریزی و توسعه گردشگری**. زمستان ۱۳۹۸، دوره ۸، شماره ۴.
۴۹. ارائه الگوی دانشگاه کارآفرین با رویکرد بلوغ روانشناختی و آمادگی روانی برای تجاری-سازی و کارآفرینی (شاهد تجربی: مراکز علمی کاربردی استان مازندران). **مدیریت و برنامه ریزی در نظام‌های آموزشی**. دوره ۱۴، شماره ۱ (پیاپی ۲۶)، بهار و زمستان ۱۴۰۰، ص ص ۱۸۴-۱۵۷.
۵۰. طراحی و اعتباریابی الگوی تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان در محیط‌های یادگیری برخط. **مجله علوم تربیتی دانشگاه شهیدچمران اهواز**. سال ۲۶، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۳۹۶، ص ص ۱۳۰-۱۰۹.
۵۱. اثربخشی تلفیق راهبردها و پیام‌های کنترل ارادی با طراحی انگیزشی آموزش الکترونیکی بر بارشناختی و ابعاد کنترل ارادی دانشجویان (پژوهش آمیخته). فصلنامه‌ی **پژوهش‌های آموزش و یادگیری**. دوره ۱۶، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۳۹۸، ص ص ۵۷-۴۱.
۵۲. طراحی مدل مدارس پایدار در راستای توسعه شهرهای پایدار مبتنی بر فرایند تحلیل شبکه ای (ANP). فصلنامه **آموزش محیط زیست و توسعه پایدار**. سال هشتم، شماره ۲، زمستان ۱۳۹۸، ص ص ۱۳۶-۱۲۱.
۵۳. تبیین نظری روایت نگاری تأملی و توسعه حرفه‌ای دانشجو معلمان: ارائه مدل مفهومی مبتنی بر سنتز فرا تفسیر. فصلنامه **نظریه و عمل در برنامه درسی**. سال هفتم، شماره ۱۲، پاییز و زمستان ۱۳۹۷، ص ص ۱۹۲-۱۴۹.
۵۴. بالندگی اعضای هیئت علمی در بعد آموزش؛ یک مرور سیستماتیک. فصلنامه **راهبردهای آموزش در علوم پزشکی**. دوره ۱۶، شماره ۱، سال ۱۴۰۲، ص ص ۷۰-۵۸.
۵۵. طراحی و اعتباربخشی الگوی بهینه برنامه درسی سواد مالی برای دانش آموزان دوره اول متوسطه. فصلنامه **پژوهش در برنامه ریزی درسی**. سال هیجدهم، دوره دوم، شماره ۴۴، پاییز ۱۴۰۰.
۵۶. برآورد ارزش اکوتوریسم و جایگاه آموزش، عوامل محیطی و اقتصادی-اجتماعی موثر بر آن. فصلنامه **محیط زیست جانوری**. دوره ۱۲، شماره ۱، ۱۳۹۹، ص ص ۴۰-۳۱.
۵۷. طراحی الگوی یادگیری همیارانه در محیط‌های یادگیری برخط. **مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی**. دوره ۱۵، شماره ۳، ۱۴۰۱. ص ص ۲۱۶-۲۰۷.

۵۸. ارائه‌ی چارچوبی برای طراحی بازی آموزشی دیجیتالی به منظور ارتقای تفکر انتقادی دانش‌آموزان. فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناختی. دوره ۱۸، شماره ۷۲. زمستان ۱۴۰۲.
۵۹. ارائه‌ی چارچوبی از صلاحیت حرفه‌ای معلمان ودالات‌های آن جهت باز طراحی برنامه درسی تربیت معلم براساس سنتز پژوهی. دو فصلنامه برنامه درسی آموزش عالی. سال ۱۴، شماره ۲۸، پاییز و زمستان ۱۴۰۲.
۶۰. شناسایی و اولویت‌بندی مؤلفه‌های صلاحیت حرفه‌ای راهبران آموزشی در دوره ابتدایی. مجله دو ماهنامه رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. دوره ۱۵، شماره ۳، شماره پیاپی ۶۷. مرداد و شهریور ۱۴۰۳.

(د) مقالات چاپ شده در مجلات بین‌المللی:

1. **Hatami, J.**, Fathiazar, E., Khoshnava, F., & Fathi, K., (2011). The Role of Ecological Education in Chemistry and Biology Textbooks in Iran. *European Journal of Scientific Research*. ISSN 1450-216X vol.51 No.4, pp.442-447.
2. Mohammadhasani, N., Fabio, R. A., Fardanesh, H., & **Hatami, J.** (2015). THE LINK BETWEEN VISUAL ATTENTION AND MEMORY IN ADHD AND NORMALLY DEVELOPING STUDENTS: SEEING IS REMEMBERING? *Journal of Messina University, Italy*.
3. The effect of MOOCS instructional design model-based on students' learning and motivation. *Man In India*, 97. (11): 115-126.
4. Noroozi, O., & **Hatami, J.** (2019). The effects of online peer feedback and epistemic beliefs on students' argumentation-based learning. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(5), 548-557.
<https://doi.org/10.1080/14703297.2018.1431143>.
5. Noroozi, O., **Hatami, J.**, Biemans, H.J.A., Van Ginkel, S., & Bayat, A. (2019). Students' online argumentative peer feedback, essay writing, and content learning: Does gender matter?. *Interactive Learning Environments*.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1543200>.
6. Badali, M., **Hatami, J.**, Fardanesh, H., & Noroozi O. (2019). Evaluating instructional design quality of Iranian MOOCs based on Merrill's and Margaryan's principles. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 9(4):e81623.
<http://dx.doi.org/10.5812/ijvllms.81623>.
7. Farrokhnia, M., Pijera-Díaz, H. J., Noroozi, O., & **Hatami, J.** (2019). Computer-supported collaborative concept mapping: The effects of different instructional designs on conceptual understanding and knowledge co-construction. *Computers and Education*, Volum 142, 103640. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103640> (IF: 5.627, Q1; Ranking: 3/243 Education and Educational Research).

8. Dehghanzadeh, H., Fardanesh, H., **Hatami, J.**, Talaei, E., Noroozi, O. (2019). Using gamification to support learning English as a second language: A systematic review. *Computer Assisted Language Learning*.
<https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1648298>. (IF: 2.01, Q1; Ranking: 20/184 Linguistic, Q2; Ranking: 62/243 Education and Educational Research).
9. Latifi, S., Noroozi, O., Hatami, J., & Biemans, H.J.A. (2019). How does online peer feedback improve argumentative essay writing and learning?. *Innovations in Education and Teaching International*.
<https://doi.org/10.1080/14703297.2019.1687005>
10. Mehrvarz, M., Salimi, GH., Mohammadi, M., Shafiei Sarvestani. M., and **Hatami, J.**, (2019). Identification of Effective Strategies in Facilitating Virtual Mobility. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci*; 10(2):e95418.
11. Houshmandi, S., Rezaei, E., **Hatami, J.**, & Molaei, B. (2019). E-Learning readiness among faculty members of medical science universities and provide strategies to improve it. *Research and Development in Medical Education*.
12. Taghizade, A., **Hatami, J.**, Noroozi, O., Farrokhnia, M. & Hassanzadeh, A., (2020). Fostering Learners' Perceived Presence and High-Level Learning Outcomes in Online Learning Environments. *Education Research International*. 2020, 9 p., 6026231.
13. Badali, M., **Hatami, J.**, Farrokhnia, M. & Noroozi, O., (2022). The effects of using Merrill's first principles of instruction on learning and satisfaction in MOOC. *Innovations in Education and Teaching International*. 59, 2, p. 216-225.
14. Badali, M., **Hatami, J.**, Banihashem, S.K. et al. The role of motivation in MOOCs' retention rates: a systematic literature review. *RPTel* 17, 5 (2022).
<https://doi.org/10.1186/s41039-022-00181-3>. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*.
15. Gorzinmataee Z, Talaei E, Noroozi O, **Hatami J.**, Azimuth-Based Assessment of Spatial Orientation Performance: A Diagnostic Tool for Cognitive Impairments. (2021). *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci*. 2021;12(1):38-48.
[doi: 10.30476/ijvlms.2021.88545.1064](https://doi.org/10.30476/ijvlms.2021.88545.1064).
16. Abbaspour, N., **Hatami, J.**, Sadeqzade, A., Imani, M., Peyghami, A., (2022). A comparative study of financial literacy curriculum in public education of Australia, South Korea and United State. *Journal of Comparative Education Society of Iran*. 5[4], 2146-2163, <https://doi.org/10.22034/IJCE.2022.277565.1295>
17. Azimi, E., Kuusisto, E., **Hatami, J.**, Fardanesh, H., (2023). Perceived barriers and facilitators of the lesson study approach to promoting productive reflective thinking among student teachers. *Journal of Thinking Skills and Creativity*, 48(2023). 101303.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101303>
18. Esfandiari, M., Talaei, E., Sajjadi, S., Hatami, J., (2023). A Comparative Analysis of Argumentation Skills at Intended and Experienced Levels of Iran's Higher Education Curriculum. *Journal of Comparative Education Society of Iran*. 6[4], 27242742, Doi: 10.22034/IJCE.2023.380177.1462
19. Fatemi Aqda, M., Hatami, J., Ahmadi, S., Talaei, E., (2024) Examining the Status of Competency-Oriented in Medical Science Education in Iran. *Journal of Medical Education*. <https://doi.org/10.5812/jme-143114>.
- 20.

ه) مقالات ارائه شده در همایش‌های علمی ملی:

۱. بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانش آموزان روستائی به رشته‌های کشاورزی شاخه‌ی تحصیلی کاردانش جهاد کشاورزی. خلاصه‌ی مقالات همایش علمی- تخصصی نتایج مطالعات و ارزشیابی دوره‌های آموزشی فنی - حرفه‌ای کشاورزی و توسعه‌ی روستائی. ۲۲ و ۲۳ دی ماه ۱۳۸۲. تهران. وزارت جهاد کشاورزی.
۲. فراتحلیل، روشی مغفول در پژوهش‌های قلمرو برنامه‌ریزی درسی ایران. همایش سالانه‌ی انجمن برنامه‌ریزی درسی ایران. ۱۴ و ۱۵ اسفند ۱۳۸۳. تهران: سازمان سمت.
۳. تأملی بر مقوله‌ی تغییر نگرش در برنامه‌های درسی با تأکید بر نگرش‌های دینی. (بهار ۱۳۸۳). همایش دبیران قرآن و عربی آموزش و پرورش استان مازندران. عباس آباد.
۴. رویکردهای نوین به اجرای برنامه‌های آموزشی و درسی در نظام‌های آموزشی. همایش سراسری چالش‌های فراروی مدیریت در نظام‌های آموزشی. تهران: دانشگاه امام صادق (ع). دی‌ماه ۱۳۸۵.
۵. بررسی تطبیقی سیمای پیامبر اعظم (ص) در برنامه‌های درسی علوم انسانی کشورهای اسلامی. نخستین همایش بین‌المللی سیمای پیامبر اعظم (ص) و برنامه‌های درسی. تهران: سالن اجلاس سران کشورهای اسلامی. اردیبهشت ۱۳۸۶.
۶. بررسی نقش فیلم‌های آموزشی در تحقق اهداف نگرشی آموزش علوم (مقاله‌ی برتر کنفرانس). یازدهمین کنفرانس کشوری آموزش فیزیک. همدان: سازمان آموزش و پرورش استان همدان. آذر ماه ۱۳۸۶.
۷. استفاده از ICT برای بهبود برنامه‌ی درسی شیمی. همایش فناوری آموزشی در عصر اطلاعات و ارتباطات. اهواز: دانشگاه شهید چمران. فروردین ۱۳۸۷.
۸. آموزش و یادگیری شیمی بر پایه‌ی کامپیوتر. همایش فناوری آموزشی در عصر اطلاعات و ارتباطات. اهواز: دانشگاه شهید چمران. فروردین ۱۳۸۷.
۹. کاربرد تکنولوژی‌های چندرسانه‌ای در تحقق اهداف حیطه‌ی عاطفی برنامه‌های درسی. همایش فناوری آموزشی در عصر اطلاعات و ارتباطات. اهواز: دانشگاه شهید چمران. فروردین ۱۳۸۷.
۱۰. بررسی نقش فیلم‌های آموزشی در تحقق اهداف نگرشی برنامه‌های درسی علوم در مقاطع راهنمایی و متوسطه. هفتمین همایش انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران. تهران: دانشگاه تربیت معلم. فروردین ۱۳۸۷.
۱۱. کاربرد نقشه‌های مفهومی در بهبود کیفیت آموزش مفاهیم درس شیمی. هفتمین همایش انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران. تهران: دانشگاه تربیت معلم. فروردین ۱۳۸۷.

۱۲. مقایسه‌ی برنامه درسی مطالعات اجتماعی ایران و استرالیا از منظر جهانی شدن. هشتمین همایش انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران: برنامه درسی دوره راهنمایی. بابلسر: دانشگاه مازندران. آبان ۱۳۸۷.
۱۳. بررسی نقش فیلم‌های آموزشی در کار آزمایشگاهی بر اساس رویکرد ساختن‌گرایی در برنامه ریزی درسی شیمی. اولین همایش دانشجویی روش‌های نوین آموزشی در نظام در تعلیم تربیت. تهران: دانشگاه شهید رجایی. ۱۳۸۷.
۱۴. تبیین و بررسی نحوه استفاده از آنالوگ‌ها در آموزش مفاهیم ترمودینامیک: تعیین توابع مسیر و حالت به کمک آنالوگ‌ها. اولین همایش دانشجویی روش‌های نوین آموزشی در نظام در تعلیم تربیت. تهران: دانشگاه شهید رجایی. ۱۳۸۷.
۱۵. آموزش مفاهیم شیمی با استفاده از الگوی تمثیلی. اولین همایش دانشجویی روش‌های نوین آموزشی در نظام در تعلیم تربیت. تهران: دانشگاه شهید رجایی. ۱۳۸۷.
۱۶. طرح درس مبتنی بر الگوهای نوین تدریس برای مباحث شیمی متوسطه. اولین همایش دانشجویی روش‌های نوین آموزشی در نظام در تعلیم تربیت. تهران: دانشگاه شهید رجایی. ۱۳۸۷.
۱۷. چالش‌های اساسی آموزش رشته‌های علوم انسانی در دانشگاه‌های ایران. نهمین همایش انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران: برنامه درسی آموزش عالی در ایران. تبریز: دانشگاه تبریز. مهر ۱۳۸۸.
۱۸. اساتید دانشگاه، مانع یا تسهیل‌گر اجرای برنامه‌های درسی. نهمین همایش انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران: برنامه درسی آموزش عالی در ایران. تبریز: دانشگاه تبریز. مهر ۱۳۸۸.
۱۹. تأثیر بکارگیری IT در کاهش هزینه‌های آموزشی مرکز آموزش و پژوهش امداد. همایش اصلاح الگوی مصرف. تهران: مرکز آموزش و پژوهش امداد. آذر ۱۳۸۸.
۲۰. تغییر نگرش نسبت به بکارگیری فناوری‌های نوین آموزشی در ایران. کنفرانس بین‌المللی آموزش مدیران آموزش. اتاق بازرگانی ایران و آلمان. مهر ۱۳۸۹. تهران: هتل المپیک.
۲۱. چالش ساختارسازی برای نظارت و ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی ایران. پنجمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی. هفتم اردیبهشت ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه تهران.
۲۲. مطالعه کیفی برنامه درسی رشته مهندسی معماری در مقطع کارشناسی. سومین همایش ملی آموزش. اردیبهشت ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه شهید رجایی.
۲۳. طراحی فعالیتهای یادگیری فناورانه در برنامه درسی: با تأکید بر قابلیت‌های نسل دوم وب. سومین همایش ملی آموزش. اردیبهشت ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه شهید رجایی.

۲۴. راهبردهای مورد نظر اساتید دانشگاه جهت رشد تفکر انتقادی دانشجویان در خلال تدریس (مطالعه موردی). اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران. اردیبهشت ۱۳۹۰. مشهد: دانشگاه فردوسی.
۲۵. فضای آموزشی فعال با پروژه محوری برای افزایش انگیزش تحصیلی در آموزش علوم پایه. تیر ۱۳۹۰. همایش بین المللی علوم و فناوری با تأکید بر جهان اسلام. جزیره کیش: موسسه آموزش علوم و فنون کیش.
۲۶. نگاهی به یک دهه تجربه نظام نوین ارزشیابی کیفیت نظام آموزش عالی ایران. نخستین کنفرانس ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی. آبان ۱۳۹۰. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۲۷. جایگاه و نقش استانداردها در ارزشیابی کیفیت. همایش ملی منطقه‌ای ارزشیابی و مهندسی مجدد در مدیریت آموزشی در هزاره سوم. آذر ۱۳۹۰. تهران. دانشگاه آزاد اسلامی واحد جنوب تهران.
۲۸. شبکه‌ی اجتماعی-علمی فرهنگیان بستری برای آفرینش، هم‌آفرینی و بازآفرینی محتوا و ارتقای علمی معلمان. همایش ملی رسالت معلم در چشم انداز ایران ۱۴۰۴. خرداد ۱۳۹۱. بابل: دانشگاه فرهنگیان. مرکز تربیت معلم شهید رجایی بابل.
۲۹. تعیین ملاکهای داوران هنری در آزمونهای عملی ورود به دانشگاهها، از دیدگاه اساتید هنر دانشگاههای تهران. آذر ۱۳۹۱. تهران: دانشگاه هنر.
۳۰. شناسایی و تحلیل عملکرد نهادهای بین المللی متولی ارزشیابی و اعتبارسنجی، تضمین و مدیریت کیفیت در آموزش عالی. دومین کنفرانس ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی با تمرکز بر یکپارچه سازی نظام آموزشی. اسفند ۱۳۹۱. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۳۱. مبانی ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی. دومین کنفرانس ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی با تمرکز بر یکپارچه سازی نظام آموزشی. اسفند ۱۳۹۱. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۳۲. نقش مدیریت مبتنی بر فناوری اطلاعات در سازمان سنجش آموزش کشور. دومین کنفرانس ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی با تمرکز بر یکپارچه سازی نظام آموزشی. اسفند ۱۳۹۱. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۳۳. ارزشیابی شاخص‌های برنامه‌ی درسی طراحی صنعتی در ایران. کنفرانس بین المللی کیفیت در برنامه درسی آموزش عالی. مهر ۱۳۹۳. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان.
۳۴. خلاء ملی نظام اعتبار سنجی کیفیت برنامه‌های درسی دانشگاهی در ایران. کنفرانس بین المللی کیفیت در برنامه درسی آموزش عالی. مهر ۱۳۹۳. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان.

۳۵. علل عدم تقریب اذهان نظرورزان و عمل گران در نظام برنامه درسی ایران. سیزدهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی در ایران؛ فاصله نظر و عمل) اردیبهشت ماه ۱۳۹۴. تهران. دانشگاه تربیت مدرس.
۳۶. تأثیرات برنامه درسی پنهان دانشگاه فرهنگیان در حوزه عمل. سیزدهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی در ایران؛ فاصله نظر و عمل) اردیبهشت ماه ۱۳۹۴. تهران. دانشگاه تربیت مدرس.
۳۷. تجارب اساتید رشته طراحی صنعتی پیرامون برنامه درسی این رشته در ایران. سیزدهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی در ایران؛ فاصله نظر و عمل) اردیبهشت ماه ۱۳۹۴. تهران. دانشگاه تربیت مدرس.
۳۸. اصول ارزشیابی در محیط‌های یادگیری مبتنی بر نظریه سازنده گرایی اجتماعی. هفتمین همایش ملی آموزش. اردیبهشت ۱۳۹۴. تهران: دانشگاه شهید رجایی.
۳۹. ملاکهای ارزشیابی کیفیت آموزشهای الکترونیکی در نظام‌های دانشگاهی بر اساس طراحی آموزشی و ظاهری. سومین کنفرانس ملی ارزشیابی در نظام‌های دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۵. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۴۰. بکارگیری ICT در فرایند ارزیابی یاددهی - یادگیری نظام دانشگاهی. سومین کنفرانس ملی ارزشیابی در نظام‌های دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۵. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۴۱. ارتقای ساختار نظارت و ارزیابی در دانشگاه‌ها: تجربه دانشگاه تربیت مدرس. سومین کنفرانس ملی ارزشیابی در نظام‌های دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۵. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۴۲. ارتقای طرح فرا ارزشیابی در بستر چک لیست‌های حوزه. سومین کنفرانس ملی ارزشیابی در نظام‌های دانشگاهی. اردیبهشت ۱۳۹۵. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
۴۳. آموزش مبتنی بر صلاحیت حرفه‌ای در نظام آموزش عالی مهارتی. چهارمین کنگره ملی نظام آموزش عالی مهارت، فناوری و اشتغال. بهمن ۱۳۹۶. تهران: دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور.
۴۴. سنجش و ارزشیابی در محیط یادگیری الکترونیکی. **سخنران کلیدی**. همایش ملی چالش‌های یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی. تیر ۱۳۹۹. همدان: دانشگاه بوعلی سینا.
۴۵. پژوهش‌های منابع انسانی و کووید -۱۹: چالش‌ها، فرصت‌ها، ابتکارات روش شناختی، آموزشی و ویژوال. ششمین کنفرانس مدیریت منابع انسانی. بهمن ماه ۱۴۰۰. تهران: دانشگاه تهران.
۴۶. بازتعریف برنامه درسی در فضای دیجیتال و نقش نوین معلمان در ایران. **سخنران کلیدی**. هیجدهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (هویت ایرانی برنامه درسی و آموزش در عصر پساکرونا) اسفند ماه ۱۴۰۰. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.

۴۷. برنامه‌های درسی جدید مبتنی بر شایستگی‌های فردی دانش‌آموزان با تأکید بر پرورش عاطفی.
سخنران کلیدی. همایش ملی تربیت در زیست بوم جدید. اسفند ماه ۱۴۰۰. تهران: وزارت آموزش و پرورش.
۴۸. تحلیل اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت عمومی از منظر توجه به علم و فناوری. **سخنران کلیدی**. دومین کنفرانس ارزیابی علم. اردیبهشت ماه ۱۴۰۲. کرمان: دانشگاه شهید باهنر کرمان.
۴۹. فناوری مصورسازی در آموزش علوم پزشکی و طراحی آموزشی آن. **سخنران کلیدی**. سمپوزیوم ارتقای آموزش علوم پزشکی و کاربرد فناوری مصورسازی. انجمن علمی آموزش پزشکی ایران. تیر ماه ۱۴۰۲. رشت: دانشگاه علوم پزشکی گیلان.
۵۰. تحول دیجیتال و آینده نظام‌های آموزشی. **سخنران مدعو**. نشست تخصصی گروه علوم تربیتی خانه اندیشمندان علوم انسانی کشور. آبان ماه ۱۴۰۲. تهران: خانه اندیشمندان علوم انسانی.
۵۱. هوش مصنوعی و تحول در آموزش. **سخنران مدعو**. نشست تخصصی کنفرانس تحول دیجیتال و سیستم‌های هوشمند. اردیبهشت ۱۴۰۳. لار: دانشگاه لارستان.

(و) مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های علمی بین‌المللی:

1. An Investigation into the Effectiveness of Concept Map-Based Learning in a Chemistry Course. *9th European Conference on Research in Chemical Education*. [Istanbul-Turkey](#). 6-9 July 2008.
2. Study of Analogy Application on Effective Teaching Chemistry at High School. *9th European Conference on Research in Chemical Education*. [Istanbul-Turkey](#). 6-9 July 2008.
3. Operationalizing Concept Mapping in Teaching Atomic Structures Using Bloom's Taxonomy. *3rd International Conference on Concept Mapping*. [Tallinn, Estonia and Helsinki, Finland](#). Sept. 22-25, 2008.
4. The Role of Ecological Education in Chemistry and Biology Textbooks in Iran. *Fourth International Outdoor Education Research Conference*. La Trobe University's Centre for Excellence in Outdoor and Environmental Education at the Beechworth campus in [Victoria, Australia](#). April 15-18, 2009.
5. Investigation of Project Based Method Effect on Physical Chemistry Laboratory Teaching at Undergraduate Chemistry Students. *International Science Education Conference*. [National Institute of Education, Singapore](#). 24 to 26 Nov. 2009.

6. The evaluation of Intellectual Capital in Organization. *The 4th National Conference on Education*. Shahid Rajaee University, Tehran, Iran. 16-17 May. 2012.
7. The Use of Concept Maps in Teaching Computer Science. *Fifth International Conference on Concept Mapping*. Valetta, Malta. Sept. 17-20, 2012.
8. Evaluation of Quality in Higher Education of Iran. *Modern Methods of Developing the Educational System in the Epoch of New Revival"* Ashgabat, Turkmanistan. 11-15 November 2013.
9. Applied of concept mapping in fostering of problem solving skills. *Sixth International Conference on Concept Mapping*. Santos, Brazil. Sept. 23-25, 2014.
10. Select-and-Fill-In Concept Maps as an Evaluation Tool in Science Classrooms. *Seventh International Conference on Concept Mapping*. Tallinn. Stonia. Sept. 5-9. 2016.
11. Teaching Science for Understanding: The Positive Impact of Simultaneous Use of Concept Mapping and Computer Simulations. *Seventh International Conference on Concept Mapping*. Tallinn. Stonia. Sept. 5-9. 2016.
12. Opportunities and obstacles for establishment of Knowledge Cities in Developing countries. *The 9th Knowledge Cities World Summit KCWS*. Vienna. Austria. Sept. 4-5. 2016.
13. Noroozi, O., & Hatami, J. (2016). Effects of a digital guided peer feedback on students' argumentation competence, learning, and satisfaction. In M. Mulder., R. Wesselink., H. Biemans., & T. Lans (Ed.). *Proceedings of the 1st International Conference on Competence Theory, Research and Practice*, pp. 253-257. Wageningen, the Netherlands, 19th-21st October, 2016.
14. Noroozi, O., Hatami, J., Mulder, M., & Biemans, H.J.A. (2017). To what extent students' epistemic beliefs influence their engagement in argumentative discourse and attitudinal change. In Smith, B.K., Borge, M., Mercier, E., and Lim, K.Y. (Eds.). *Making a Difference: Prioritizing Equity and Access in CSCL*, 12th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Volume 2. pp. 533-536. Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences. <https://repository.isls.org/handle/1/276>.
15. Noroozi, O., Hatami, J., & Bayat, A. (2019). Can a digital guided peer feedback system foster learning. In M. Carmo (Ed.). *Education and New Developments (END)*, Volume 1. pp. 3-7. Porto, Portugal, June 22-24, 2019.
16. Noroozi, O., Bayat, A., & Hatami, J. (2019). Effects of a digital guided peer feedback system on student learning and satisfaction. In K. Lund., G. Niccolai., E. Lavoué., C. Hmelo-Silver., G. Gweon., & M. Baker (Ed.). *A wide lens: Combining embodied, enactive, extended, and embedded learning in collaborative settings*,

17. Latifi, S., Noroozi, O., **Hatami, J.**, & Biemans, H.J.A. (2019). The impacts of online peer feedback supported by argumentation instruction and argumentative scripts on students' learning outcomes. In K. Lund., G. Niccolai., E. Lavoué., C. Hmelo-Silver., G. Gweon., & M. Baker (Ed.). *A wide lens: Combining embodied, enactive, extended, and embedded learning in collaborative settings, 13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Volume 2. pp. 644-648. Lyon, France, June 17-21, 2019.*

(ز) راهنمایی پروژه‌های پسادکتری

۱. تعالی حرفه‌ای اعضای هیئت علمی دانشگاهها. دکتر داود معصومی. محقق پسادکتری در دانشگاه تربیت مدرس از دانشگاه آرهوس دانمارک. ۱۳۹۷.
۲. یادگیری تعاملی آنلاین در آموزش عالی. دکتر امید نوروزی. محقق پسادکتری در دانشگاه تربیت مدرس از دانشگاه واخنینگن هلند. ۱۳۹۶.

(ح) پایان نامه های هدایت شده کارشناسی ارشد

۱. طراحی نرم افزار آموزش هیدروژن و پنل های سوختی برای کودکان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **فرمند فرزین. استاد مشاور.**
۲. کاربرد نقشه های مفهومی در آموزش شیمی دبیرستان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **جواد عباسی. استاد مشاور.**
۳. بررسی میزان آشنایی اعضای هیئت علمی جدید الاستخدام دانشگاه تبریز با روش ها و فنون تدریس: یک مطالعه کیفی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **احمد امیر هوشنگی. استاد راهنما.**
۴. شناسایی برنامه درسی مغفول و غیر ضروری در دوره ابتدایی بر اساس دیدگاه های معلمان در استان آذربایجان غربی در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **داود ناصری سلطان احمدی. استاد مشاور.**
۵. بررسی میزان توجه به آموزش زیست محیطی در کتاب های درسی شیمی و زیست شناسی دوره دبیرستان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **فرهاد خوشنوا. استاد راهنما.**

۶. بررسی نقش کتاب کار و تمرین در برنامه درسی شیمی سال اول متوسطه و تاثیر استفاده از آن بر کیفیت یادگیری از دیدگاه دبیران و دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **محبوبه زین الدین بیدمشکی. استاد مشاور.**
۷. بررسی تاثیر استفاده از آنالوگ ها (قیاس مستقیم) از الگوی بدیعه پردازی در بهبود برنامه درسی شیمی دبیرستان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **سوسن تقی زاده بروجنی. استاد مشاور.**
۸. آموزش مفاهیم شیمی از طریق کار آزمایشگاهی بر اساس تئوری ساختن گرایی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **فرشید رحیمی. استاد مشاور.**
۹. تأثیر ارزشیابی توصیفی بر میزان پیشرفت تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه در دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر پیرانشهر در سال تحصیلی ۸۸-۸۹. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **جمال رزی. استاد مشاور.**
۱۰. بررسی میزان مطابقت برنامه درسی دینی دوره راهنمایی تحصیلی با اصول تغییر نگرش ها. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **مهدی علیزاده. استاد راهنما.**
۱۱. تعیین میزان توجه به آموزشهای بهداشتی در کتابهای درسی زیست شناسی و بهداشت دوره متوسطه در سال تحصیلی ۸۸-۸۹. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **مهری سقلیس. استاد راهنما.**
۱۲. مطالعه اثربخشی محیط یادگیری ساختن گرایی پروژه-محور بر بهبود کیفیت یادگیری دانش آموزان دبیرستانی در مفاهیم انرژی های نو. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **لیلا تابان. استاد مشاور.**
۱۳. تعیین میزان انعکاس مفاهیم و مؤلفه های جهانی شدن در کتب تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی از دیدگاه معلمان زن شهر تبریز در سال تحصیلی ۸۸-۸۹. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **مهسا سادات. استاد مشاور.**
۱۴. بررسی میزان انعکاس مفاهیم مربوط به بهداشت در کتب درسی علوم تجربی، فارسی و تعلیمات اجتماعی پایه سوم راهنمایی از دیدگاه معلمان شهرستان مرند. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **هادی یوسفی. استاد راهنما.**

۱۵. توصیف نظرات استادان دانشگاه پیام نور درباره تفکر انتقادی و چگونگی اعمال آن در تدریس (مطالعه موردی). پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **بتول احمدزاده. استاد راهنما.**
۱۶. مطالعه آموزش مفاهیم الکتروشمی برنامه درسی شیمی دبیرستان بر پایه کامپیوتر. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **وفا احمدی. استاد مشاور.**
۱۷. تأثیر نقشه مفهومی بر پیشرفت تحصیلی درس فیزیک دانش آموزان پایه دوم دبیرستان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **ژیلا کاردان حلویی. استاد راهنما.**
۱۸. مطالعه تجربیات دانشجویان جدیدالورود دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تبریز در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ در خصوص آشنایی با رشته تحصیلی خود و ارتباط آن با نگرش آنها (یک مطالعه پدیدارشناختی). پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **رباب طاهری. استاد مشاور.**
۱۹. تعیین میزان تأثیر آموزش کتاب دین و زندگی با روش پرسش و پاسخ بر رشد مهارت های تفکر انتقادی دانش آموزان پایه سوم دوره متوسطه. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **ارکان امینی. استاد راهنما.**
۲۰. بررسی میزان انطباق برنامه درسی رشته علوم تربیتی (گرایش آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستانی) با نیاز بازار کار: یک مطالعه کیفی. . پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **سکینه سربازشندی. استاد راهنما.**
۲۱. بررسی تأثیر استفاده از آنالوگ ها (قیاس مستقیم) در بهبود اجرای برنامه درسی مدارهای الکتریکی دوره تحصیلی متوسطه. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **ولی الله فکری. استاد مشاور.**
۲۲. بررسی برنامه درسی رشته مهندسی معماری در مقطع کارشناسی: یک مطالعه کیفی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تبریز. **وحیده جمیری. استاد راهنما.**
۲۳. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید بهشتی. **فاطمه ولدی. استاد مشاور.**
۲۴. بررسی میزان تأثیر آموزش ضمن خدمت کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور بر بهبود عملکرد آنها از دیدگاه شرکت کنندگان در دوره ها و مدیران سازمان سنجش آموزش کشور. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز. پایان نامه کارشناسی ارشد. **احمد رضا اسکندری. استاد مشاور.**

۲۵. بررسی و کنکاش روش های موفق آموزش طراحی پوستر در دانشگاه های هنر ایران: یک مطالعه کیفی - پروژه عملی: طراحی پوستر با استفاده از ضرب المثل های ایرانی. دانشگاه تربیت مدرس. پایان نامه کارشناسی ارشد. **سید محمد تقی طباطبایی بافقی. استاد راهنما.**
۲۶. ارزیابی درونی گروه آموزشی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره). دانشگاه تربیت معلم تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد. **سیاوش قلیزاده اتانی. استاد مشاور.**
۲۷. بررسی تأثیر نرم افزار آموزشی (تما) بر یادگیری میاحث فیزیک علوم پایه ششم ابتدایی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. **سارا زیار. استاد مشاور.**
۲۸. تحلیل محتوای کتابهای دیجیتالی هنر، دوره اول متوسطه از منظر تصویرسازی. دانشگاه تربیت مدرس. پایان نامه کارشناسی ارشد. **معصومه قدیانلو. استاد راهنما.**
۲۹. بررسی مهارتهای تدریس معلمان ابتدایی شهر تهران. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. پایان نامه کارشناسی ارشد. **زهره امراله مجدآبادی کهنه. استاد راهنما.**
۳۰. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. پایان نامه کارشناسی ارشد. **زهره عیوض پور پرگو. استاد راهنما.**
۳۱. راههای مناسب جهت نهادینه کردن مدیریت مشارکتی در بین مدیران مدارس متوسطه دوره اول. دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی. پایان نامه کارشناسی ارشد. **نرگس رضاییان قمی. استاد راهنما.**
۳۲. ارزیابی درونی گروه آموزشی جغرافیا در دانشگاه تربیت مدرس. دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی. پایان نامه کارشناسی ارشد. **سمیرا مودب. استاد راهنما.**
۳۳. ارزشیابی اثربخشی دوره های آموزش الکترونیکی ضمن خدمت (مطالعه موردی شرکت توزیع نیروی برق تهران بزرگ). دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی. پایان نامه کارشناسی ارشد. **اکبر میرنتاج. استاد راهنما.**
۳۴. بررسی مدیریت مشارکتی بر متغیرهای بهبود روابط کارکنان، تصمیم گیری، رهبری، خلاقیت و کنترل و نظارت در مدارس آموزش و پرورش منطقه ۱۳. دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی. پایان نامه کارشناسی ارشد. **نرگس رضاییان قمی. استاد راهنما.**

۳۵. رابطه باورهای هوشی، هدف‌های پیشرفت و تعلل ورزی تحصیلی در بین دانشجویان دانشگاه تهران. دانشگاه تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد. روان‌شناسی تربیتی. **مینا پژمان فرد. استاد مشاور.**
۳۶. بازطراحی برنامه درسی رشته طراحی صنعتی دوره کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد. طراحی صنعتی. **مصطفی شاه محمدی. استاد راهنما.**
۳۷. کاربرد هوش مصنوعی در آموزش پزشکی. دانشگاه تربیت مدرس. پایان نامه کارشناسی ارشد. تکنولوژی آموزشی. **مصطفی جلالی. استاد راهنما.**
۳۸. تأثیر میز مجازی آناتومی بر یادگیری دانشجویان پزشکی. دانشگاه تربیت مدرس. پایان نامه کارشناسی ارشد. تکنولوژی آموزشی. **محمود شیخ آقاجانی. استاد راهنما.**
۳۹. ارزیابی میزان اشاعه فناوری آزمایشگاه مجازی علوم آتا. دانشگاه تربیت مدرس. پایان نامه کارشناسی ارشد. تکنولوژی آموزشی. **محمدحسین شاد. استاد راهنما.**
۴۰. طراحی آموزشی بازی با رویکرد رفتارگرایانه و سازنده گرایانه. دانشگاه تربیت مدرس. پایان نامه کارشناسی ارشد. تکنولوژی آموزشی. **مینا زیار. استاد راهنما.**

ط) رساله های راهنمایی و مشاوره شده دکتری

۱. تبیین پروتکل های زیبایی شناسی در یادگیری الکترونیکی و ارزشیابی وب سایت های آموزشی ایرانی بر مبنای آنها. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **محبوبه فناخسرو. استاد مشاور.**
۲. بررسی میزان توجه به کارکردهای اجرایی در برنامه های درسی (بخوانیم و بنویسیم) پایه سوم ابتدایی ایران و ارایه بسته آموزشی برای تدوین برنامه های تلفیقی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **منیر بهروز. استاد راهنما.**
۳. بررسی تأثیر طراحی عامل هوشمند آموزشی برای کمک به یادگیری کودکان دارای اختلال نارسایی توجه. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **نسرين محمدحسینی. استاد راهنما.**

۴. طراحی اجرا و ارزشیابی نظام پشتیبانی الکترونیکی برای عملکرد حرفه ای معلمان در زمینه طراحی درس. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **کیومرث تقی پور.**

استاد راهنما.

۵. طراحی آموزش الکترونیکی مبتنی بر عوامل انگیزشی و کنترل ارادی و تأثیر آن بر یادگیری، انگیزش و اراده یادگیرندگان. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی.

طالب زندی. استاد راهنما.

۶. ارائه و کاربرست الگوی طراحی بازی های آموزشی با تأکید بر درس مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **یوسف مهدوی**

نسب. استاد مشاور.

۷. طراحی الگوی محیط یادگیری ساختن گرایانه با تأکید بر نمونه سازی توسط فراگیر. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **مائده مالکی. استاد مشاور.**

۸. طراحی و اعتباریابی تجربی الگویی برای آموزش های مبتنی بر وب بر اساس عامل حضور. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **عباس تقی زاده. استاد راهنما.**

۹. الگوی طراحی آموزشی کارورزی برای توسعه ی توانایی دانشجو معلمان در یکپارچه سازی دانش فناوریانه آموزشی و محتوایی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی.

اسماعیل عظیمی یان چشمه. استاد راهنما.

۱۰. طراحی، اجرا و ارزشیابی یادگیری الکترونیکی بر اساس پارادایم سوم و چهارم (نظریه کاشمن از نظر میزان پیشرفت تحصیلی انگیزه و رضایت دانشجویان آموزش پزشکی). دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **مریم قاسمی. استاد مشاور.**

۱۱. تدوین و اعتبار یابی الگوی طراحی آموزشی دوره های برخط آزاد انبوه مبتنی بر نظریه یادگیری ارتباط گرایی در نظام آموزش عالی. دانشگاه علامه طباطبایی. رساله دکتری تخصصی

تکنولوژی آموزشی. عیسی رضایی. استاد راهنما.

۱۲. تحلیل مفهوم سازی نگارش دانشگاهی در مقطع دکتری بر مبنای نظریه ی فعالیت و ارائه پیشنهادهایی برای رفع تناقضات موجود. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی

آموزشی. مینا آذرنوش. استاد مشاور.

۱۳. ارزشیابی و طراحی آموزشی دوره‌های آنلاین آزاد انبوه (موک) مبتنی بر اصول اولیه آموزش مریل و سنجش اثربخشی آن بر یادگیری و یادداری. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **مهدی بدلی. استاد راهنما.**

۱۴. طراحی و توسعه محیط یادگیری مشارکتی با حمایت رایانه برای تحقق یادگیری معنادار در درس فیزیک. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **محمدرضا فرخ‌نیا. استاد راهنما.**

۱۵. تأثیر راهبردهای بازخورد و پیش‌خورد هم‌تا بر ارتقای نوشته استدلالی دانشجویان علوم تربیتی در محیط‌های یادگیری الکترونیکی مشارکتی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **سعید لطیفی. استاد مشاور.**

۱۶. بررسی اثربخشی مدل‌های طراحی آموزشی سیستمی و سازنده‌گرا در آموزش حقوق به نوجوانان در نظام آموزشی ایران. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **علیرضا مطلبی نژاد. استاد راهنما.**

۱۷. مقایسه اثربخشی و کارایی سه روش «کارآموزی الکترونیکی»، «نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی» و «تجمع کارآموزی الکترونیکی با نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی» با یکدیگر در بهبود عملکرد کارکنان (مطالعه موردی: کارکنان شرکت بیمه دی). دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **مرجان زاهدیان. استاد مشاور.**

۱۸. ارائه الگویی به منظور بالندگی اعضای هیئت علمی در بعد آموزش. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **محمد شاه‌علیزاده. استاد راهنما.**

۱۹. مکانیزم و دینامیزم‌های بازی‌وارسازی محیط‌های یادگیری اجتماعی سیار برای افزایش یادگیری زبان انگلیسی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **حجت دهقانزاده. استاد مشاور.**

۲۰. طراحی، تولید و ارزشیابی محیط یادگیری مبتنی بر واقعیت مجازی برای بهبود و توسعه یادگیری روانی - حرکتی در افراد مبتلا به ضایعات مغزی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **زینب گرزین. استاد مشاور.**

۲۱. طراحی و اعتباریابی الگویی برای یادگیری گروهی همیارانه در محیط یادگیری برخط به منظور بهبود مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **قدرت اله خلیفه. استاد مشاور.**
۲۲. طراحی و اعتبار بخشی الگوی مطلوب برنامه درسی کارآفرینانه برای هنرستان‌های کار و دانش. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **ابوبکر مقام دوست. استاد راهنما.**
۲۳. میزان انعکاس مفهوم تربیت شهروندی در برنامه درسی مطالعات اجتماعی کشور لبنان. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **محمد نمر. استاد راهنما.**
۲۴. طراحی و تدوین مدل سیاستگذاری در آموزش ایمنی غذایی. دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب. رساله دکتری تخصصی آموزش محیط زیست. **لادن رضی کردمحل. استاد راهنما.**
۲۵. طراحی و اعتبارسنجی برنامه درسی تلفیقی آموزش محیط زیست در دوره پیش‌دبستان شهر رشت (تلفیق زبان‌آموزی، مهارت‌های اجتماعی و آموزش‌های شهروندی). دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب. رساله دکتری تخصصی آموزش محیط زیست. **مریم محمدی. استاد راهنما.**
۲۶. تدوین مدل بومی مدارس پایدار چهار اقلیم ایران براساس اسناد ملی و بین‌المللی. دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب. رساله دکتری تخصصی آموزش محیط زیست. **هدی طایی. استاد راهنما.**
۲۷. چارچوبی برای دانشگاه کارآفرین. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. رساله دکتری تخصصی مدیریت آموزشی. **اسرافیل علاء. استاد راهنما.**
۲۸. طراحی الگوی بهینه برنامه درسی سواد مالی برای دانش‌آموزان دوره متوسطه اول جمهوری اسلامی ایران. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **نفیسه عباسپور اصفهانی. استاد راهنما.**
۲۹. طراحی و اعتباریابی مدل آموزش گردشگری سازگار با محیط زیست با تأکید بر حیات وحش. دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب. رساله دکتری تخصصی آموزش محیط زیست. **نوید زمانی. استاد راهنما.**

۳۰. طراحی الگوی برنامه درسی تربیت شهروند دیجیتال. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **سارا شهابی. استاد راهنما.**
۳۱. صلاحیت حرفه ای معلمان دوره ابتدایی. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **زهرة عیوض پور پرگو. استاد راهنما.**
۳۲. طراحی الگوی برنامه ریزی درسی مبتنی بر احتجاج برای نظام آموزش عالی و ارزیابی آن از دیدگاه مختصصان. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **مصطفی اسفندیاری. استاد مشاور.**
۳۳. تأثیر روایت نگاری تأملی در تربیت معلم. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **فاطمه اسدالهی. استاد مشاور.**
۳۴. طراحی آموزشی مبتنی بر وب در آموزش صلاحیت پزشکی بر اساس الگوی اجتماع پژوهشگر. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **مهناز فاطمی عقدا. استاد راهنما.**
۳۵. بررسی تأثیر استفاده از تکنیک استاپ موشن در بهبود استدلال علمی دانش آموزان سال سوم- دوره متوسطه دوم- در موضوع آبکاری. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **فریبا انصاری مقدم. استاد راهنما.**
۳۶. طراحی مدل آموزش تفکر انتقادی برای دانش آموزان ششم ابتدایی با تأکید بر روشهای بازیهای جدی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **صدف عزیزاده درفشی. استاد راهنما.**
۳۷. شناسایی و ارزیابی شایستگی های ارائه شفاهی دانشجو-معلمان از طریق آزمایشگاه مجازی تدریس. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **شیما ملکی. استاد راهنما.**
۳۸. برنامه درسی شخصی سازی شده در دوره تحصیلات تکمیلی رشته برنامه ریزی درسی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **نجما اصغری. استاد راهنما.**
۳۹. ارزیابی سامانه مدیریت یادگیری شاد بر مبنای نظریه راجرز. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **بهاره زارع کهن. استاد راهنما.**

۴۰. ارائه مدلی برای تحول و ارتقاء سلامت مبتنی بر سواد رسانه‌ای (کارکنان آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل). دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل. رساله دکتری تخصصی مدیریت آموزشی. **راشد افروز. استاد راهنما.**

۴۱. ارائه مدل ارتقای سواد سلامت کارکنان آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل. دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل. رساله دکتری تخصصی مدیریت آموزشی. **سوسن هوشمندی. استاد راهنما.**

۴۲. ارائه الگوی دانشگاه خدمت محور. دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل. رساله دکتری تخصصی مدیریت آموزشی. **خدیجه آذر. استاد راهنما.**

۴۳. طراحی محیط یادگیری داستان محور برای توسعه تفکر رایانشی در دوره ابتدایی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **مریم بابایی. استاد راهنما.**

۴۴. بکارگیری محیط یادگیری الکترونیکی کتابخوانی برای ارتقای سواد خواندن در دوره ابتدایی. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **اسما یزدی. استاد راهنما.**

۴۵. طراحی محیط یادگیری تکلیف محور برای آموزش معلمان. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **خدیجه رنجبر. استاد راهنما.**

۴۶. طراحی الگوی برنامه درسی صلاحیت محور در نظام آموزش عالی ایران. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **سید هادی حسینی. استاد راهنما.**

۴۷. ارزیابی برنامه درسی فارسی از منظر مهارت خواندن و ارائه الگوی مطلوب برای ارتقای آن. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **ایمان عباسی. استاد راهنما.**

۴۸. طراحی برنامه درسی آموزش خلاقیت در نظام تربیت معلم ایران. دانشگاه تربیت مدرس. رساله دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی. **فاطمه اسماعیلی. استاد راهنما.**

۴۹. استفاده از هوش مصنوعی در سنجش فاصله بین نیاز بازار کار و شایستگی فارغ التحصیلان نظام آموزش عالی ایران. دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی. **فرزانه جعفری خرقانی. استاد راهنما.**

ی) طراحی و تولید چند رسانه‌ای های آموزشی:

۱. طراحی و تولید یک حلقه فیلم آموزشی پنجاه دقیقه‌ای با سیستم VHS. مرکز تکنولوژی آموزشی دانشگاه تبریز. (۱۳۷۴).
۲. طراحی و تولید یک حلقه فیلم آموزشی بیست دقیقه‌ای با سیستم VHS. مرکز تکنولوژی آموزشی دانشگاه تبریز. (۱۳۷۵).
۳. طراحی و تولید مالتی میدیای آموزشی برای تغییر نگرش‌های اجتماعی. دانشگاه تربیت مدرس. (۱۳۸۴).
۴. طراحی و تولید مالتی میدیای آموزشی با عنوان: «آموزش چند رسانه‌ای پاورپوینت». (۱۳۸۸).
۵. طراحی و تولید محتوای مربوط به درس «مقدمات تکنولوژی آموزشی» به شیوه مجازی. (۱۳۸۸).
۶. طراحی و تولید محتوای مربوط به درس «تولید مواد آموزشی» به شیوه مجازی. (۱۳۸۸).
۷. طراحی و تولید محتوای مربوط به درس «طراحی نظام‌های آموزشی» به شیوه مجازی. (۱۳۸۸).
۸. طراحی و تولید محتوای مربوط به درس «تئوریهای و روش‌های کاربرد رسانه‌های جمعی» به شیوه مجازی. (۱۳۸۸).
۹. طراحی و تولید نرم افزار آزمایشگاه مجازی علوم. پایه اول ابتدایی. ۱۳۹۷.
۱۰. طراحی و تولید نرم افزار آزمایشگاه مجازی علوم. پایه دوم ابتدایی. ۱۳۹۷.
۱۱. طراحی و تولید نرم افزار آزمایشگاه مجازی علوم. پایه سوم ابتدایی. ۱۳۹۷.
۱۲. طراحی و تولید نرم افزار آزمایشگاه مجازی علوم. پایه چهارم ابتدایی. ۱۳۹۷.
۱۳. طراحی و تولید نرم افزار آزمایشگاه مجازی علوم. پایه پنجم ابتدایی. ۱۳۹۷.
۱۴. طراحی و تولید نرم افزار آزمایشگاه مجازی علوم. پایه ششم ابتدایی. ۱۳۹۷.