



گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری بهداشت جامعه سال تحصیلی: ۱۴۰۳

عنوان درس: فرهنگ و پرستاری :انظری واحد 1 نوع و تعداد واحد

مسئول درس: دکتر میترا خوبی نشانی پست الکترونیک: M.khoobi@modares.ac.ir

پیشنیاز/ همزمان: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه/ کارشناسی ارشد

توصیف کلی درس:

(انتظار می رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخشهای مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس مباحث تعریف مفاهیم و اصطلاحات نظیر فرهنگ، نژاد، قومیت؛ توضیح مفاهیم فرهنگی، تضاد فرهنگی، شوک فرهنگی و رفتار برجسب زنی و کلیشه سازی؛ عناصر و ویژگی های فرهنگ؛ تاثیر فرهنگ بر باورها و اعمال مراقبت بهداشتی؛ جایگاه فرهنگی بیماری و ارزیابی فرهنگی؛ شایستگی فرهنگی، فرایند کسب و موانع آن مطرح خواهد شد.

اهداف کلی/ محورهای توانمندی:

آشنایی و شناخت کامل فراگیران با مفاهیم اساسی نظام های عرضه خدمات سلامت با محوریت پرستاری سلامت جامعه به نحوی که بتواند بعنوان یک عضو فعال در تیم سلامت موثر بوده و سهمی در سیاست گذاری های نظام ارایه خدمات بهداشتی ایفا نماید.

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:

آشنایی با اهمیت نقش و کاربرد مفهوم فرهنگ در کارهای میدانی و کاربرد آنها را در عرصه مراقبت های سلامت جامعه

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

- 1- با تعاریف فرهنگ، نژاد و قومیت آشنا خواهد شد.
- 2- عناصر فرهنگ و هویت ملی را بشناسد.
- 3- رابطه بین وضعیت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگ را شرح دهد.
- 4- جایگاه فرهنگی بیماری را توضیح دهد.
- 5- رفتار برجسب زنی و کلیشه سازی را بشناسد.
- 6- تبعیض، نژاد پرستی و قوم پرستی را در کار پرستاری سلامت جامعه شناسایی کند.
- 7- مفاهیم تحمیل فرهنگی، تضاد فرهنگی، شوک فرهنگی، را بداند.
- 8- شایستگی فرهنگی، فرایند کسب و موانع آن را بشناسد.
- 9- کاربردهای الگوی پرستاری لنینگر را در کار پرستاری سلامت جامعه شناسایی کند.

10- بتواند ارزیابی فرهنگی را بطور صحیح انجام دهد.

رویکرد آموزشی:

مجازی حضوری ترکیبی

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر رسانه
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم TBL
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله PBL
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	تکالیف/فعالیت‌های یادگیری دانشجو	نام مدرس مدرس‌ان
1	ارایه طرح درس و بررسی نظرات دانشجویان در مورد آن و مقدمه ای بر تعریف مفاهیم و اصطلاحاتی نظیر فرهنگ، نژاد، قومیت	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فورم	مشارکت در بحث و انجام تکالیف	دکتر میترا خوبی
2	فرهنگ سازمانی	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فورم	مطالعه قبلی ، مشارکت در بحث و انجام تکالیف	دکتر میترا خوبی
3	صلاحیت فرهنگی و فرایند کسب ان	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فورم	مطالعه قبلی ، مشارکت در بحث و انجام تکالیف	دکتر میترا خوبی
4	تاثیر فرهنگ بر باورها و اعمال مراقبت بهداشتی/احساسیت فرهنگی	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فورم	مطالعه قبلی ، مشارکت در بحث و انجام تکالیف	دکتر میترا خوبی
5	فرهنگ ایمنی بیمار و رفتار حرفه ای پرستاران	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فورم	مطالعه قبلی ، مشارکت در بحث و انجام تکالیف	دکتر میترا خوبی
6	الگوی پرستاری لنینگر	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فورم	مطالعه قبلی ، مشارکت در بحث و انجام تکالیف	دکتر میترا خوبی
7	مراقبت فرهنگی	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فورم	مطالعه قبلی ، مشارکت در بحث و انجام تکالیف	دکتر میترا خوبی
8	امتحان کتبی	امتحان کتبی	حضور به موقع در آزمون	دکتر میترا خوبی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در

موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. حضور فعال در کلاس، انجام تکالیف ارایه شده به موازات پیشرفت درس

روش ارزیابی دانشجو :

- ارزیابی (تکوینی / تراکمی)
- روش ارزیابی دانشجو
- سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

20	مشارکت فعال در کلاس و مباحث
30	ارزیابی تکالیف محوله
50	ارزشیابی پایانی

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیتهایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام میدهد. این نوع ارزیابی می تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت و نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژههای مختلف، آزمونهای تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ های کلاسی و آزمونک (کوئیز)های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال میتواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمونهای کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمونها برای مثال آزمون های کتبی شامل آزمون های کتبی بسته پاسخ اعم از "چندگزینه ای"، "جورکردنی گسترده"، "درست- نادرست" و آزمونهای کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمونهای استدلالی نظیر آزمون ویژگی های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و...، آزمونهای عملی.
- ۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و وبسایت های مرتبط می باشد.

الف (کتاب :

Culture Care Diversity and Universality: A Worldwide Nursing Theory by Madeleine M. Leininger, Marilyn R. McFarland (last edition)

Culture & Nursing Care: A Pocket Guide by Juliene G. Lipson, Pamela A. Minarik, Suzanne L. Dibble, UCSF Nursing Press, 1996 - 303 pages (last edition)

Guide to Culturally Competent Health Care, by Larry D Purnell, F.A. Davis Company, 2014 M05 8 - 480 pages (last edition)

Transcultural Health Care: A Culturally Competent Approach by Larry D. Purnell, Betty J. Paulanka, F.A. Davis, 1998 - 511 pages (last edition)

Transcultural Concepts in Nursing Care, by Margaret M. Andrews, Joyceen S. Boyle, Lippincott Williams & Wilkins, 2008 - 487 pages (last edition)